

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОГАГАТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. САЛИМОВА Х. С.»



*Годовой план
работы
педагог-психолога
на 2020-2021 уч.год.*

*Разработала: Умаханова З.Х.
с. Новогагатли.*

2020г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;*
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;*
- профилактика суицидального поведения;*
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;*
- повышение мотивации обучения у учащихся;*
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;*
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;*
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.*

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ «Новогагатлинская СОШ».

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;*
- переход в среднее звено;*
- подростковый кризис;*
- адаптация в старшем звене.*

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,*
- Коррекционно – развивающая работа,*
- Психологическое просвещение и профилактика,*
- Психологическое консультирование,*
- Организационно-методическая работа.*

Задачи педагога-психолога:

1. Изучать контингент учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
2. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.
3. Изучать педагогический стиль деятельности учителя, изучать психологический климат, как одно из условий сохранения здоровья детей.
4. Помогать педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
5. Проводить профориентационную работу с учениками старших классов.
6. Оказывать помощь педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через

индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

9. Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы		В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе.

2	Психологическая диагностика трудных подростков	Сенсорная комната	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем
3	Изучения уровня школьной мотивации	Учащиеся 5-х, 6-х классов	Октябрь, ноябрь	Выявление детей группы риска. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.
4	Диагностика профессиональных склонностей учащихся	Учащиеся 9-11 классов	В течение года	Выявление профессиональных интересов школьников. Помощь в выборе профессии
5	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	сентябрь	Определение уровня школьной готовности. Выявление детей с ОВЗ
6	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	«Малышкина школа»	май	Выработка рекомендаций родителям. Выступление на родительском собрании.
7	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным

				руководителям и родителям
8	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9- класс	март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
9	Изучение уровня школьной мотивации Т. Лускановой	Учащиеся 1-х классов	март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Рекомендации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
2	Беседы с родителями первоклассников	1-е классы	сентябрь	Изучение уровня социально-психологической адаптации первоклассников в школе
3	Изучение процесса адаптации	5-е классы	октябрь-ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации Консультирование родителей, педагогов.

4	Изучение степени сплоченности-разобщенности в коллективах 5-х, 10-х классах	5-е классы 10- класс	декабрь	Обнаружение внутри-групповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
5	Изучение психологической совместимости членов коллектива.	5-10 классы	март	1. Выявление отношения учащихся к группе в которой они находятся. 2. Определение направленности личности
6	Изучение психологической атмосферы в группе	5,6,7,8, 9, 10,11 классы	апрель	Изучение степени конформности учащихся в классе

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	«Первый раз в первый класс» Адаптация детей к обучению в школе	1 А, Б,В,Г класс	Сентябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.
2	Как развивать готовность школьников к подготовке домашних заданий	2 А, Б,В,Г класс	Октябрь	
3	«Четвероклассники» Возрастные психологические особенности.	4 «А», «Б» «В» «Г» класс	Декабрь	
4	Возрастные психологические особенности пятиклассников	5 А, Б,В,Г класс	Сентябрь	

5	«Шестиклассники»	6 А Б класс	Декабрь	
6	Переходный возраст. Особенности контакта с детьми	7 А,Б классы	Февраль	
7	Восьмиклассники. Психологические особенности	8 класс	Март	
8	Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов	9, 11 классы	апрель	
9	Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Классный час	7-е классы	Ноябрь	Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни
10	Темперамент. Изучение характерных особенностей четырех типов темперамента. Классный час	8-е классы	Январь	
11	Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ	11 класс	В течение года	
12	Цикл бесед по профориентации	9 класс	В течение года	
13	Выступления на заседаниях педагогического совета		В течение года	
14	Выступления на заседаниях районного методического учителей-логопедов		В течении года	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностно-мотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС	Сенсорная комната	По запросу	Повышение уровня мотивации учения
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Сенсорная комната, учащиеся начальной школы.	В течение года	Повышение уровня развития познавательных процессов

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом

2	Индивидуальные консультации педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
3	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Кабинет психолога	В течение года	Оказание помощи родителям в формировании новых установок
4	Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам	Кабинет психолога	В течение года	Повышение интереса к психологии и оказание конкретной помощи в формировании новых установок, в принятии совместных решений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Кабинет психолога	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Комплектование и систематизация картотеки диагностических, коррекционных,	Кабинет психолога	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности психолога

	развивающих методик и программ			
3	Расширение картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ	Кабинет психолога	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
4	Подбор материалов для проведения родительских собраний, педагогических советов школы, консультаций	Кабинет психолога	В течении года	Координация взаимодействия психолога, педагогов, администрации, родителей и учащихся
5	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	Кабинет психолога	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога

ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Служба школьной медиации (примирения)	Кабинет психолога	В течение года	Формирование безопасного пространства в образовательном учреждении
2	Школьный психолого-педагогический консилиум	Кабинет психолога	В течение года	Выявление детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута
3	Психолого-медико-педагогический консилиум д/сада «Золотой ключик»	д/сад «Золотой ключик»	Апрель май	Выявление детей с ОВЗ.
4	Территориальная психолого-медико	д/сад «Золотой	В течение	Набор детей в логопедическую группу

	педагогическая комиссия	ключик», Районная центральная больница	года	д/сада «Светлячок» Выявление детей с ОВЗ. Определение образовательной программы (АООП)
5	Районная комиссия по набору детей в первые классы	Кабинет психолога	сентябрь	Определение уровня школьной готовности. Составление рекомендаций родителям.