

Сентябрь

1 неделя

1. *Диагностика детей не прошедшие тестирование в мае.  
«Готовность ребенка к школе»*
2. *Дополнительная диагностика уч-ся 1-х кл. получивших низкий балл по  
результатами тестирование в мае «Готовность ребенка к школе»*
3. *Индивидуальные и групповые консультации родителей и детей не  
готовых к обучению в школе.*
4. *Создать группу развития из уч-ся получивших отрицательные  
результаты дополнительной диагностики.*
5. *Проведение беседы с кл. рук. 5-х кл.*
6. *Посещение уроков в 5-х с целью наблюдение адаптации к новым  
условиям обучение.*
7. *Вести наблюдение за уч-ся 5-х кл. во время занятии и внеурочное  
время.*
8. *Психологическое сопровождение процесса адаптации  
в 5 кл.*
9. *Работа с адм. шк. и с пед. коллективом*
  - *Беседа с орг. по воспи-е работе*
  - *Беседа с важатой по вопросам организации.*
  - *Работам с греческими коллективами.*
10. *Регистрация данных наблюдений в протокол 5-е кл.*



2 неделя

1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных работ в 5 кл.

2. Проведение методического семинара с педагогами 1-х кл. по

вопросам организации процесса школьной адаптации детей:

тема: «Основные виды трудностей

испытываемых 1-первоклассниками»

3. Выступление на родительских собраниях 1-х кл. на тему «Адаптация

ребенка к школе или психологическая перестройка с поступлением в

школе ребенка»

4. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 5-х кл.

5. Посещение уроков в 5-х кл. с целью наблюдения адаптации к новым

условиям обучения.

6. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 5-х кл.

7. Работа над документацией.

8. Индивидуальные беседы с учащимися.



3 неделя

**1. Проведение развивающих коррекционных работ с группой развития в**

**1кл.**

**2.Посещение уроков 1-х кл. с целью наблюдения адаптации к новым условиям обучение в школе.**

**3.Психологическое сопровождение процесса адаптации уч-ся 1-х кл.**

**4.Работа над документации.**

**5.Рассмотрения списков «группа риска»**

**6. Продолжит посещать уроки в 5 кл. с целью наблюдение адаптация к новым условиям обучения.**

**7. Беседа с кл. рук 5-х кл**

**8. Регистрация данных наблюдений в протоколе.**

**9. Психоло-е сопровождение процесса адаптации уч-ся 5-х кл.**

**10.Проведение анкеты «Учитель-ученик» в 7-11кл.**

**4 неделя**

**1. Проведение и завершение углубленной психодиагностика в 1-х кл.**

**– исследование мышления.**

**№1 Особенности обобщения по нескольким признакам.**

**№2 Особенности систематизации.**

**2. Обработка и анализ углубленной психодиагностики и внесение информации в психолого-педагог. карты уч-ся 1-х. кл.**

**3. Психоло-я коррекционная работа 1-х кл.**

**4. Проведение индивидуальных родителей 1-х кл. по итогам углуб-й диагности-ки и рекомендаця.**

**5. Посещение и анализ уроков кл.ч. мероприятий во 2-х кл.**

**6. Проведение диагности-го минимума во 2-х кл.**

**7. Проведение психолог-педогогич-го семинара с кл. руков. 5-8кл.**

**Тема: Взаимоотношения подростка и взрослого.**

**8. Ведение развивающей работа в 8 кл.**

**9. Работа над документацией.**

**Октябрь**

**1неделя**

- 1. Подготовка к углубленной диагностике в 1-м классе.**
- 2. Семинар «Значение игры для воспитание и обучение уч-ся 1-4 кл.**
- 3. Психолог-ое сопровождение процесса адаптации уч-ся 1 кл.**
- 4. Наблюдения за уч-ся 2-х кл. во время и внеучебных занятий,  
регистрация данных наблюдений в протокол.**
- 5. Выступление на родительском собрании 5-х кл. на тему: «  
Адаптация 5-х классов»**
- 6. Беседа с кл. руководителем 5-х классов.**
- 7. Ведение развивающих групповых или развивающих занятий в 5-х кл.**
- 8. Подготовиться к выступлению на педсовете по 5-м классам.**
- 9. Работа над документацией.**

1. Углубленная психодиагностика в 1-х кл.

– Исследование мышление.

- Особенности развития анализа и синтеза.

– Особенности развития анализа и сравнения.

2. Обработка и анализа данных наблюдения и углубленной диагностики

по 1-м кл. внесение информации в психолог-педагогов.

3. Карты школьников в 1-х кл.

4. Посещение и анализ уроков, класс. час.

5. Проведение диагност-го минимума во 2-х кл.

6. Проведение диаг. минимума в 6-х кл.

7. Посещение уроков, кл. ч. мероприятия в 6-х кл.

8. Работа с уч-ся 8-х кл. наблюдения во время и внеучебных занятий.

– посещение уроков

- проведение кл. часа

- индивидуальные беседы с уч-ся, анкет. тестир. и т. д. выступление на

совещание по 8-м кл. в протоколе.

9. Индивидуальные беседы с педагогом и с родителями 6-х кл.

10. Ведение развивающей работы в 8-м кл.

1. Проведение углубленной психол-ой диагностики в 1-х кл.

– Исследование мышления

- Особенности развития обобщения

- Особенности развития классификаций.

2. Обработка и анализ углубленной диагностика в 1-х кл. внесение информации в психол-педагог карты школьников 1 кл.

3. Наблюдение за уч-ся 2-х кл. во время и внеучебных занятий регистрации данных в протоколе.

4. Проведение диагн. минимума в 7-х кл.

5. Посещение уроков кл.ч. проведение мероприятий в 7-х кл.

6. Работа с учениками 8-х кл.

– наблюдения во время и внеучебных занятий.

– Посещение уроков

- Проведение классных часа.

– Выступление на совещании по 8-м кл. протоколе.

7. Регистрация данных по 8-м кл. в протоколе.

8. Ведение развивающей работы в 8-м кл.

9. Индивидуальные беседы с педаг. и родителями 7-х кл.

1. Проведение индивидуальных бесед с учителями 1-х классов по вопросам паспортизации учащихся.
2. Завершить работу в группе развития среди учащихся 1-х классов.  
Ознакомить классоводов 1-х кл. результатами проведенной работы в группе развития, а так же ознакомить родителей этих детей. Дать рекомендации по работе с этими детьми.
3. Посещение и анализ уроков и кл.часов в 1-х классах.
4. Встреча с родителями 1-х кл. на родительском собрании. Тема «Психологическое новообразование в младшем школьном возрасте»
5. Работа над документацией.
6. Посещение и анализ уроков, кл.часов и мероприятий в 5-х кл.
7. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 5-х кл.
8. Психологическое сопровождение процесса адаптации уч-ся 5-х кл.
9. Проведение анкеты «Учитель-ученик» в 7-11 кл.
10. Работа над документацией.
11. Индивидуальные беседы с уч-ся 5 кл.





Ноябрь

1-2 неделя

1. Проведение индивидуальных консультаций педагогов 1 кл. по итогам углублен. диагн. (исследование мышления)

2. Псих-я коррект-я работы 1 кл.

Исследование позн-х процессов у уч-ся 3 кл. «Внимания».

№1 Определение концентрации внимания при работе коррект-мы таблицами.

№2 Изучение переключения внимания и устойчивости внимания.

3. Обработка данных по оценке внимания в 3 кл. и регистра в протоколе.

4. Введение развивающей работы в 8 кл.

5. Встреча с молодыми педагогами. Беседа «Типичные ошибки молодых педагогов».

6. Работа над документацией.

**3 неделя**

**1. Психокоррекция работа в 1 кл.**

**2. Исследование «Внимания» в 1 кл.**

**3. Выяснение влияния сосредоточенности внимания.**

**4. Определение степени устойчивости внимания.**

**5. Обработка данных по оценке внимания в 3 кл.**

**6. Работа с уч-ся 9 кл.**

**- посещение уроков, классных часов, мероприятий.**

**- использ. Игр на развит. психол. Процессов.**

**- исследов. личности с помощью фрайбургского личностного опросники.**

**- методика «Автопортрет».**

**7. Выявление причин отсутствия уч-ся на уроках.**

**4 неделя**

**1. Психокор-я работа в 1 кл.**

**2. Оценка внимания в 3 кл.**

**№5 Определение степени распределения внимания.**

**3. Обработка данных по оценке внимания в 3 кл. и регистрация протоколе.**

**4. Коррек-я работа по развитию внимания в 3 кл.**

**5. Проведение индив-х консультаций с учителями в 3 кл.**

**6. Работа с уч-ся 9 кл.**

**- посещение уроков, кл.ч.**

**- мероприятий.**

**- использование игр на развитие псих-х процессов. - исследование личности с помощью фрайбургского личностного опросника.**



**Декабрь**

**1 неделя**

**1. Коррекционная работа по развитию вниманию в 3 кл.**

**2. Исследования «Восприятия» в 3 кл.**

**№1 Определение особенностей целенаправленности восприятия.**

**3. Обработка данных по оценке «Восприятия» в 3 кл.**

**4. Работа над документацией.**

**5. Диагн. минимум в 4 кл. (посещение уроков).**

**6. Работа уч-ся 9 кл.**

**-индивидуальные беседы кл.ч.**

**-анкетирование, тестирование, опросник и т. д.**

**-выступление на совещаниях 9 кл.**

**7. Работа с педколлективом. Анкетирование с педкол. « Социально-психоло-й климат.**

**8. Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-диагностического минимума в 10 кл.**

**9. Обработка данных по изучению «Социально-психологического» климат в педколлективе.**



**2 неделя**

**1. Исследование «Восприятия» в 3 кл.**

**№2 Определение восприятия.**

**2. Психо-коррекционная работа в 1-х классах.**

**3. Обработка данных по оценке «Восприятие» в 3-х классах.**

**4. Работа над документацией.**

**5. Диагностика минимум в 4-х классах (анкетирование, тестирование и посещение уроков)**

**6. Работа с учащимися 10-х классов.**

- Посещение уроков, классных часов, мероприятий

- Индивидуальные беседы с учащимися, педагогами и родителями.

- Анкетирование, тестирование, опросник.

**7. Работа с педколлективом. Анкетирование педколлектива на «Социально-психологического климата»**

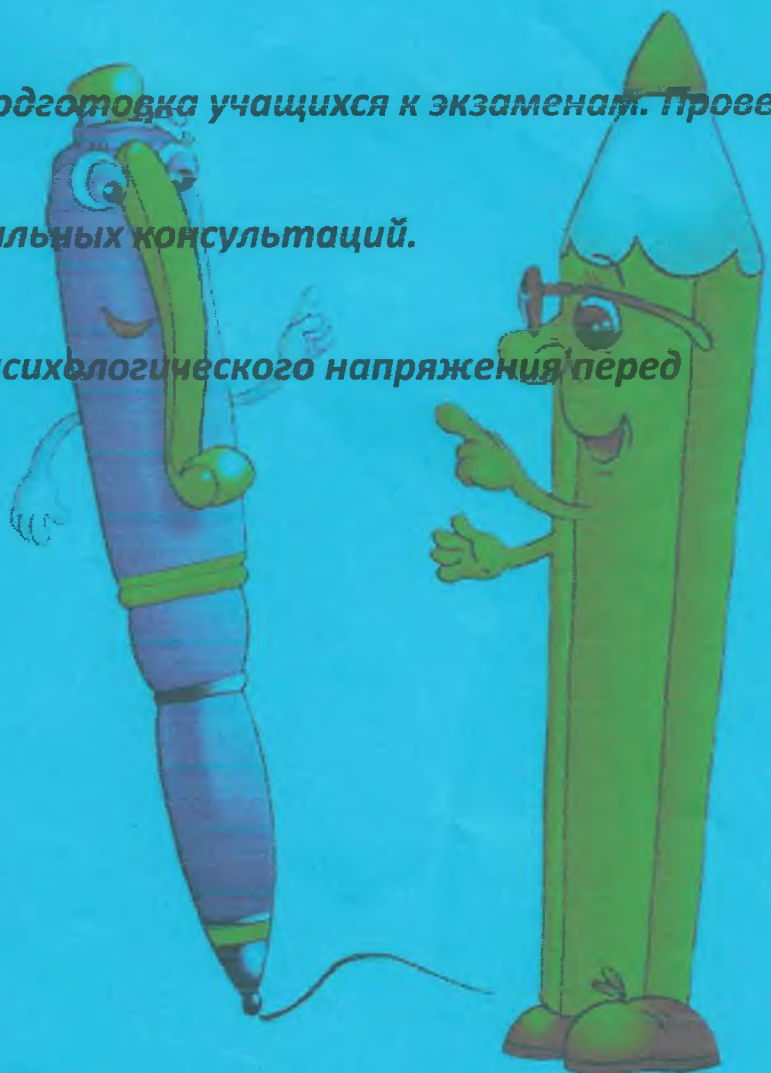
**8. Обработка данных и работа над документацией.**



неделя

1. **Посещение уроков в 1-х классах. Цель: проверка работы учащихся и группы развития на уроках.**
2. **Исследование «Восприятие». №3 Определение типов восприятия в 3-х класс.**
3. **Коррекционная работа по развитию внимания в 3-4 классах.**
4. **Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов.**
5. **Посещение уроков в 5-х классах об итогах работы в группе развития.**
6. **Работа с учащимися 10-х классов**
  - Посещение уроков, классных часов, мероприятий.
  - Индивидуальные беседы с учащимися, педагогами и родителями.
  - Анкетирование, тестирование, опросники.
  - Изучение познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
7. **Обработка данных по 10-му классу.**
8. **Работа над документацией.**

1. **Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей, не готовых к школе.**
2. **Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.**
3. **Работа с учащимися 1-х классов с целью подведения итогов проделанной работы педагогами первых классов.**
4. **Обработка результатов.**
5. **Психологическая подготовка учащихся к экзаменам. Проведение работ и индивидуальных консультаций.**
6. **Измерение нерво-психологического напряжения перед экзаменом.**



Январь

1-2 недели

1. Исследование «Восприятия» в 3-х классах. №5 Определения особенностей процессом наблюдения.
2. Обработка данных по оценке «Восприятия».
3. Наблюдение за учащимися 1-х классов во время и внеучебных занятий, регистраций данных наблюдений по 2 часа на класс.
4. Организационная методическая подготовка к проведению психологического, диагностического минимума в параллели 1-х классах.
5. Психологическая сопровождающая работа в 5-х классах.
  - Проведение групповых консультаций родителей с учащимися 5-х классов и учителей.
  - Вести наблюдение за учащимися 5-х классов во время занятий и внеурочное время.
  - Анкетирование, тестирование, опросники.
6. Работа с администрацией школы и с педколлективом.
  - Беседа с организатором и по вопросам организаций с ученическими коллективами.
7. Регистрация данных наблюдений в протоколе. 5-е классы.





3-4 недели

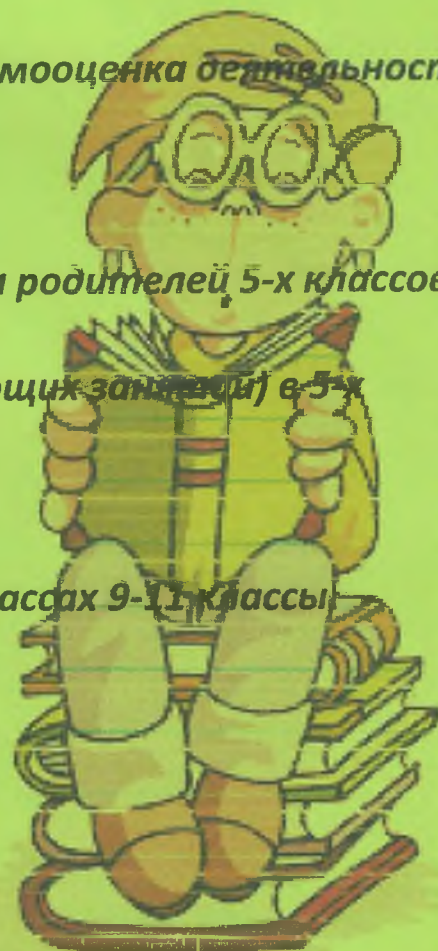
1. Исследование «Восприятия» в 3-х классах. №6 Определение особенностей процесса наблюдения.
2. Обработка данных по оценки «Восприятия».
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов.
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных работ 3-х классов.
5. Семинар: «Значения игры для воспитания и обучения учащихся 1-4-х классов».
6. Продолжить посещать уроки 5-х классов. С целью наблюдения адаптаций к новым условиям обучения.
7. Исследование «Памяти» в 3-х классах.
8. Регистрация данных наблюдений в протоколе.
9. Проведение индивидуальных консультаций с учителями 5-х классов.
10. Анкетирование учащихся 5-х классов «Самооценка деятельности учащихся».



Февраль

1 неделя

1. Ведение развивающих групп (или развивающих занятий в 3-х классах) «Восприятие»
2. Исследование «Памяти» в 3-х классах. №1. Определение объема кратковременной памяти.
3. Обработка данных по оценке «Памяти».
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов.
5. Анкетирование учащихся 5-11 классов «Самооценка деятельности учащихся и оценка другими».
6. Проведение индивидуальной консультации родителей 5-х классов.
7. Ведение развивающих групп (или развивающих занятий) в 5-х классах.
8. Профориентации, работа в выпускных классах 9-11 классы



**1. Углубленная психодиагностика учащихся 3-х классов.**

**Исследование «Памяти». №2 Определение объема долговременной памяти.**

**2. Обработка данных и анализ наблюдений углубленной**

**диагностики в 3-х классов или внесение информации в психолого-педагогической карты школьников 3-х классов.**

**3. Посещение уроков в 1-х классах.**

**4. Работа над документацией.**

**5. Проведение диагностического минимума в 6-х классах**

- посещение уроков

-проведение классных часов

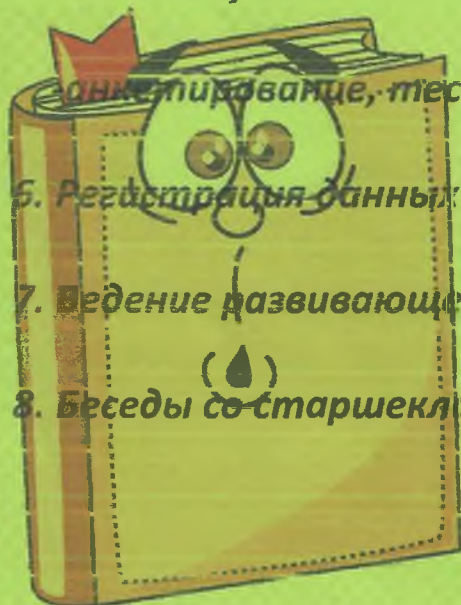
-Индивидуальные беседы с учащимися

анкетирование, тестирование, опросник.

**6. Регистрация данных по 6-м классам в протоколе**

**7. Ведение называющей работы в 6-х классах.**

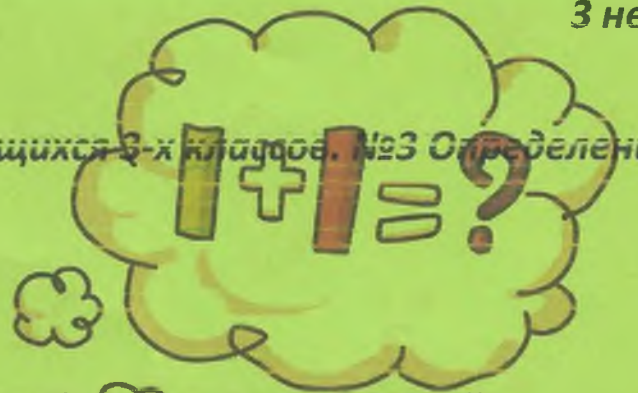
**8. Беседы со старшеклассниками о «Психологии семьи»**



3 недел

1. Исследование «Памяти» учащихся 3-х классов. №3 Определение

типа памяти.



2. Обработка данных и анализ наблюдений углубленной

диагностики в 3-х классах и внесение информации в психолого-

педагогические карты школьников



3. Посещение уроков в 1-х классах

4. Проведение диагностического минимума в 6-х классах

(анкетирование, тестирование, опросник)

5. Регистрация данных по 6-м классам в протокол.

6. Работа над документацией.

7. Профорientационная работа с выпускными классами (9-11 кл.)

1. Исследование «Памяти» уч-ся 3-х классов. №4 Изучение логической и механической памяти.
2. Обработка данных и внесение информации в карты школьников 3-х классов.
3. Проведение диагностического минимума во 2-х классах (анкетирование, тестирование, опросник и тд)
4. Анкетирование учащихся 5-11 кл. «Самооценка деятельности учащихся и оценка другими»
5. Проведение методического семинар с педагогом 5-11 кл. Повышение познавательной деятельности старшеклассников.
6. Проведение диагностического минимума в 6-х классах:
  - посещение уроков
  - проведение классных часов
  - Индивидуальные беседы с учащимися
  - Анкетирование, тестирование, опросник
7. Регистрация данных по 6-м классам в протокол.



**Март**

**1 неделя**

- 1. Мартовская перепись детей школьного возраста 6-7 лет.**
- 2. Исследование «Памяти» учащихся 3-х классов.**
- 3. Обработка данных и внесение информации в карты школьников 3-х классов («Память»).**
- 4. Анкетирование учащихся 5-11 классов. «Самооценка деятельности учащихся и оценка другими».**
- 5. Проведение диагностического минимума в 7-х классах.**
  - посещение уроков**
  - Проведение классных часов**
  - индивидуальные беседы с учащимися, классным руководителем, педагогом, родителями.**
  - анкетирование, тестирование, опросник.**
- 6. Ведение развивающей работы в 6-х классах.**
- 7. Регистрация данных по 7-м классам.**



1. Психокоррекционная работа в 3-х классах по развитию «Памяти».
2. Мартовская перепись детей школьного возраста 6-7 лет.
3. Исследование «Памяти» в 3-х классах.
4. Обработка данных на диагностике «Памяти» и внесение информации в карты учащихся 3-х кл.
5. Анкетирование учащихся 5-11 классов. Самооценка деятельности учащихся и оценка другими.
6. Проведение диагностического минимума в 7-х классах.
7. Регистрация данных в 7 кл.
8. Ведение развивающей работы в 6-х классах.
9. Работа над документацией.



**3-4 недели**

**1. Проведение педагогического семинара с педагогами 1-4 классов.**

**«Развитие познавательных процессов у младших школьников».**

**2. Проведение диагностического минимума в 4 кл.**

**- посещение уроков**

**- проведение классных часов**

**- индивидуальные беседы с учащимися, классоведами и родителями .**

**- анкетирование, тестирование, опросник.**

**3. Обработка данных по 4 кл.**

**4. Знакомства с родителями будущих первоклассников, их семейное обстоятельство.**

**5. Анкетирование родителями 6-7-летних детей.**

**6. Принять участие в аттестации учащихся 9-х классов с целью проверки готовности их учиться в 10 кл.**

**7. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.**

**а) исследование профессионального намерения старшеклассников**

**б) изучение профессионального интереса учащихся.**



**Апрель**

**1 неделя**

**1. Психокоррекционная работа в 3-х классах по развитию памяти.**

**2. Проведение диагностического минимума в 4-х классах**

**-посещение уроков**

**-проведение классных часов**

**Индивидуальные беседы с учащимися, классводами, родителями**

**-анкетирование, тестирование, опросник**

**3. Работа над документацией**

**4. Аттестация педагогов (в течение года)**

**-статус, педмастерство, качества педагога.**

**5. Исследование познавательных интересов в связи с задачами**

**профоринтации учащихся 9 и 11 классы.**

**б. Аттестации уч-ся 9-х кл. с целью проверки готовности их**

**учиться в 10 кл.**

**7. Работа над документацией.**

**8. Проведение диагн. минимума в 8-х кл.**



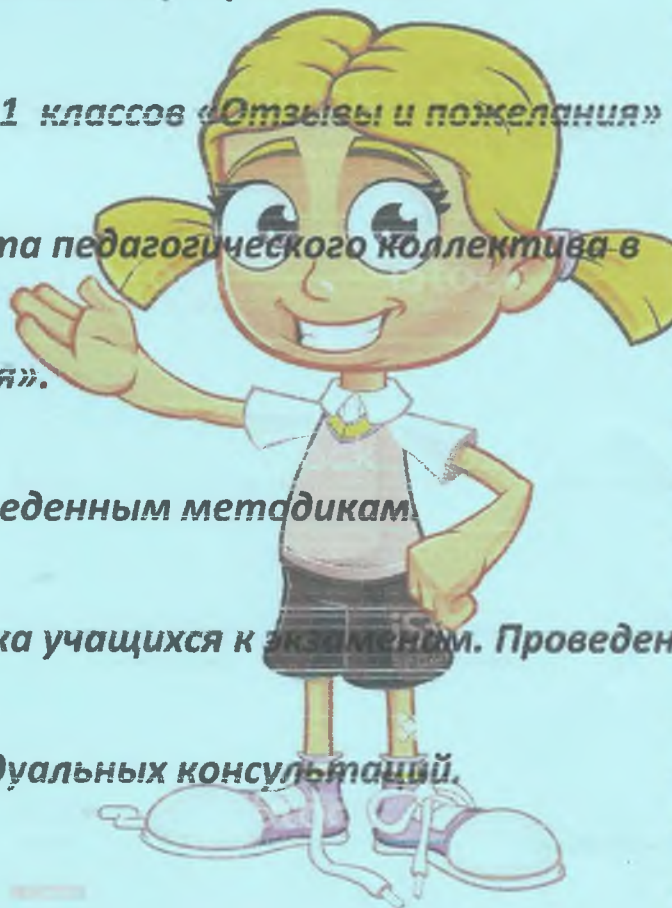
1. **Ознакомление с контингентом уч-ся будущих классов.**
2. **Проведение индив-х консультаций с педагогом 1-х кл. и с родителями о возрастных особенностях 6-7 летних днтнй по вопросам подготовки детей к школьному обучению.**
3. **Диагностика уровня интеллекта развития детей занимающихся в группе психологом в течение года.**
4. **Беседа с будущим кл. руководителям 5-х кл.**
5. **Исследование динамика, интеллекта развития в 9-х кл.**
6. **Обработка данных по 9-м кл.**
7. **Работа над документацией.**
8. **Выявление причин отсуствование уч-ся на уроках.**
9. **Проведение диагн. минимума в 8-х кл.**



1. **Диагностика определения и критерии готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.**
2. **Проведение индив-х консультаций с педагогами 1-х кл. по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.**
3. **Психокор-я работа по развитию памяти в 3-х кл.**
4. **Диагностика уч-ся 4-х кл. с целью определения их готовности к переходу в среднюю школу.**
5. **Исследование познавательных интересов в связи с задачами.**
6. **Диагност-я работа в 5-х кл.**
  - посещ. уроков, кл.ч., мероприятия
  - анкетир. тестир. опросни.
7. **Обработка данных по 8-м кл.**
8. **Выпуск психологической стенгазеты.**



1. **Диагностика готовности к школе будущих 1-ов.**
2. **Обработка данных по диагностике « Готовности» 6-7 летних к школе.**
3. **Диагностика уровня интеллекта развития детей в группе с психологом в течение года.**
4. **Составление индивидуальных карт уч-ся 4-х с определения проблем и прогноза для рекомендации родителей.**
5. **Анкетирование учащихся 11 классов «Отзывы и пожелания»**
6. **Проведение анкеты «Работа педагогического коллектива в школе» « глазами учащихся».**
7. **Обработка данных по проведенным методикам.**
8. **Психологическая подготовка учащихся к экзаменам. Проведение групповых работ и индивидуальных консультаций.**



**Май**

**1 неделя**

- 1. Диагностика готовности в школе 6-7-летних детей.**
- 2. Составление индивидуальных карт учащихся 4 классов с целью определения проблем и прогноза для передачи в среднюю школу.**
- 3. Диагностика уровня интеллекта развития детей, занимающихся в группе с психологом в течение года.**
- 4. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации 10 кл.**
- 5. Диагностика работ в 5-х классах.**
  - посещение уроков, классных часов, мероприятий
  - анкетирование, тестирование, опросник
- 6. Обработка данных в 8 классе**
- 7. Выпуск психологической стенгазеты.**



1. **Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.**
2. **Диагностика учащихся 4-х классов с целью определения их готовности к переходу в среднюю школу.**
3. **Обработка данных по проведению методики**
4. **Методический совет: «Профессиональное самоопределение школы».**
5. **Работа с учащимися 5-х классов.**

**Цель: выявление негативных моментов при переходе из начальных классов в средние.**

**-психологический аспект**

**-физический аспект**

**-педагогический аспект**

6. **Обработка тестов и составление кратких отчетов по каждому классу. Составление протокола.**

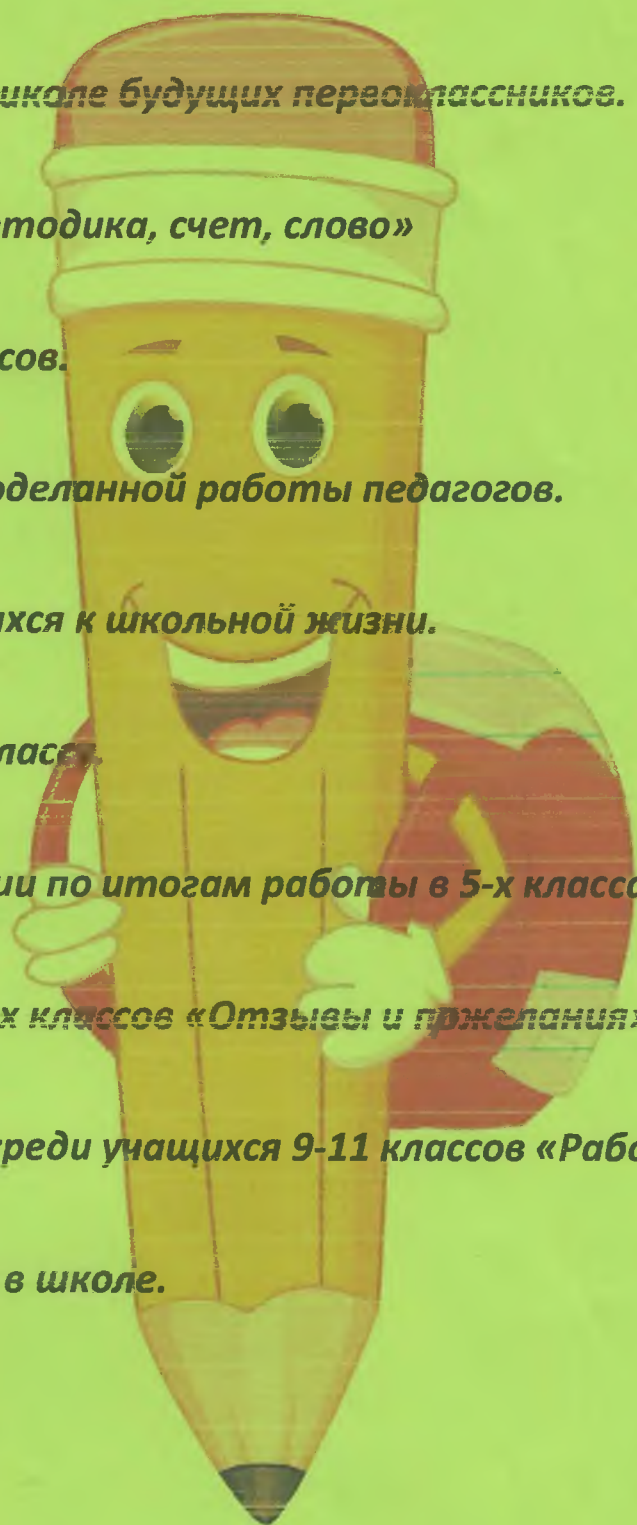


1. **Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.**
2. **Диагностика 4-х классов «методика, счет, слово»**
3. **Работа с учащимися 1-х классов.**

**Цель: проведение итогов проделанной работы педагогов.**

**Выявление адаптации учащихся к школьной жизни.**

4. **Обработка данных по 1-му классу.**
5. **Консультация администрации по итогам работы в 5-х классах.**
6. **Анкетирование учащихся 11-х классов «Отзывы и пожелания».**
7. **Проведение анкетирования среди учащихся 9-11 классов «Работа педагогического коллектива в школе.**
8. **Работа над документацией.**
9. **Обработка данных.**



1. **Исследование «Восприятия» в 3-х классах**  
**№4 Определение типа восприятия (на образном материале)**
2. **Обработка данных по оценке «Восприятия» в 3-х классах.**
3. **Коррекционная работа по развитию внимания в 3-х классах.**
4. **Выявление причин отсутствия учащихся на уроках.**
5. **Работа учащихся 10-х классов**
  - Посещение уроков, классных часов, мероприятий.
  - Индивидуальные беседы с учащимися, с педагогами и с родителями.
  - Анкетирование, тестирование, опросники
  - Изучение познавательных интересов о связи с основами профориентаций.
6. **Обработка данных по 10-му классу.**
7. **Работа над документацией.**
8. **Встреча с молодыми педагогами. Беседа «Типичные ошибки молодых педагогов» и диагностика деловых качеств.**

