



**МБОУ «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа»
Хасавюртовского района Республика Дагестан**

«Рассмотрено»

Руководитель «Точка роста»

И.С. Асламханов И.С. Асламханов

Протокол № _____

от «*31*» *08* 20*21* г



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Шахматы»**

**Возраст учащихся 12-17 лет.
Срок реализации программы -1 год
Количество часов: 68
Учитель: Аслудинов К.И.**

2021/2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: дополнительное образование

Наименование: «**Шахматы**»

Срок реализации: 1 год

Класс: 1 – 4 класс

5 – 8 класс

9 – 11 класс

Составитель: педагог дополнительного образования Магомедов М. Г.

Составлена на основе программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы», автор Я.Ф. Виноградова.

Пояснительная записка

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика кружка. Кружок «Шахматы» входит в дополнительное образование Центра «Точка Роста». Главная цель курса - развитие мышления школьника во всех его проявлениях- от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А.

Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь человека как один из элементов умственной культуры. Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр – это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления школьника во всех его проявлениях – от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Место в учебном плане. Содержание программы разбито на шесть модулей, рассчитано на 34 ч в год, с периодичностью один раз в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа предназначена для занятий детей школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального основного и среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения курса в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Учебно - тематическое планирование. 1 - 4 класс, 5 – 8 класс, 9 – 11 класс

№п/п	Темы		количество часов	Характеристика деятельности учащихся
------	------	--	------------------	--------------------------------------

		Всего часов	аудиторные	внеаудиторные	
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3		<p>Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p>Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1		
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		
II	Ходы и взятие фигур.	12	12		<p>Предметные результаты: уметь различать горизонтали,</p>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		
	Ударность и подвижность фигур в	1	1		

	зависимости от положения на доске.				<p>вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
	Угроза, нападение, защита.	1	1		
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		
	Значение короля.	1	1		
	Короткая и длинная рокировка.	1	1		
	Начальная позиция.	2	2		
	Запись шахматных позиций.	1	1		
	Практическая игра.	3	3		
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10		<p>Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие</p>
	Способы защиты от шаха.	1	1		
	Открытый, двойной шах.	1	1		
	Мат.	1	1		
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		
	Пат.	1	1		
	«Бешеные» фигуры.	1	1		

	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
IV	Запись шахматных ходов.	2	2		Предметные результаты:
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей Метапредметны результаты: РегулятивныеУУД: вносить необходимые коррективы в действия

				<p>на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;</p>
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	Предметные результаты: знать шахматные термины:
	Ценность фигур. Единица измерения	1	1	

	ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.				белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		<p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметны результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от</p>

				учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь(учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	5	Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	2	
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: определять и формулировать цель с помощью учителя.

				<p>Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
	Всего	34	34	

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных

классов общеобразовательных учреждений", 2011

✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

✓ Компьютер

✓ Шахматы