



Анализ данных и возможности самообследования для решения задачи по созданию НОВЫХ МЕСТ

Павлов Андрей Викторович

зам. директора Центра общего и дополнительного

имени А.А. Пинского

Институт образования НИУ ВШЭ

СОЗДАНИЕ НОВЫХ МЕСТ

в региональных системах дополнительного образования

Порядок создания новых мест

- ✓ Определение регионального оператора
- ✓ Разработка комплекса мер («дорожной карты»)
- ✓ Определение перечня организаций
- ✓ Определение показателей

Принципы и условия:

- Увеличение охвата ДО
- Недопустимость переоснащения существующих мест
- Доступность для всех территорий и образовательных потребностей детей
- Программный подход в управлении
- Современные технологии, новые формы и методы обучения
- Все профили ДО, где 40% отведено для технического и естественнонаучного
- Эффективное использование закупаемой МТБ как для долгосрочных программ ДО, так и для совместной урочной и внеурочной деятельности на сетевой основе, а также образовательных мероприятий
- Обеспечение расчета, обеспечивающего 80% охват в 2024 году

Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-136 от 17.12.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»

ЕСЛИ ДАННЫЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- то зачем они нужны?

Нельзя управлять тем, что невозможно измерить,
... но всего, что измеримо, можно достичь»

Билл Хьюлетт



*«3 магнитофона, 3
кинокамеры заграничных,
3 портсигара
отечественных, куртка
замшевая - три куртки»*

Почему нужно опираться на данные?

- 1) Решение нравится Вам - не значит, что нравится другим
- 2) Интуиция касается прошлого
- 3) Положительный результат «на интуиции» не всегда Ваш результат
- 4) Иррациональный оптимизм – не воспринимаем цифры, а прислушиваемся к «советчикам» и «экспертам»
- 5) Интуиция не дает учиться
- 6) Мы считаем иное неправильным

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИТИКИ

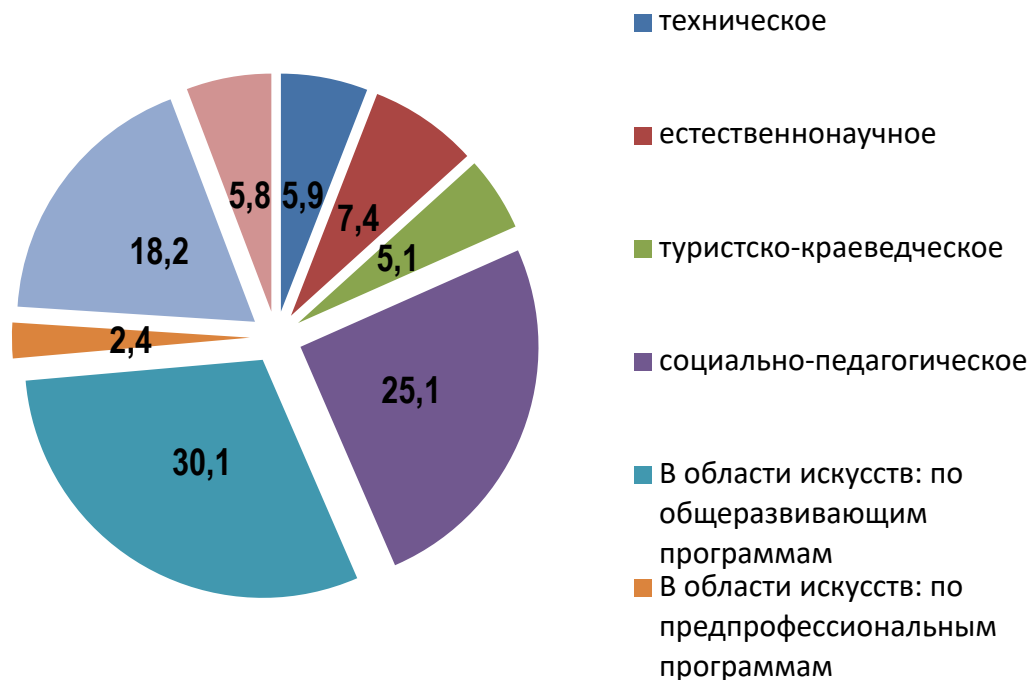
- Формы статистического наблюдения 1-ДО и 1-ДОП
- Отчеты о самообследовании образовательных организаций
 - Данные региональных навигаторов
 - Социология
 - ...

Необходимость учета наряду с федеральной повесткой также региональных особенностей и запроса семей и работодателей

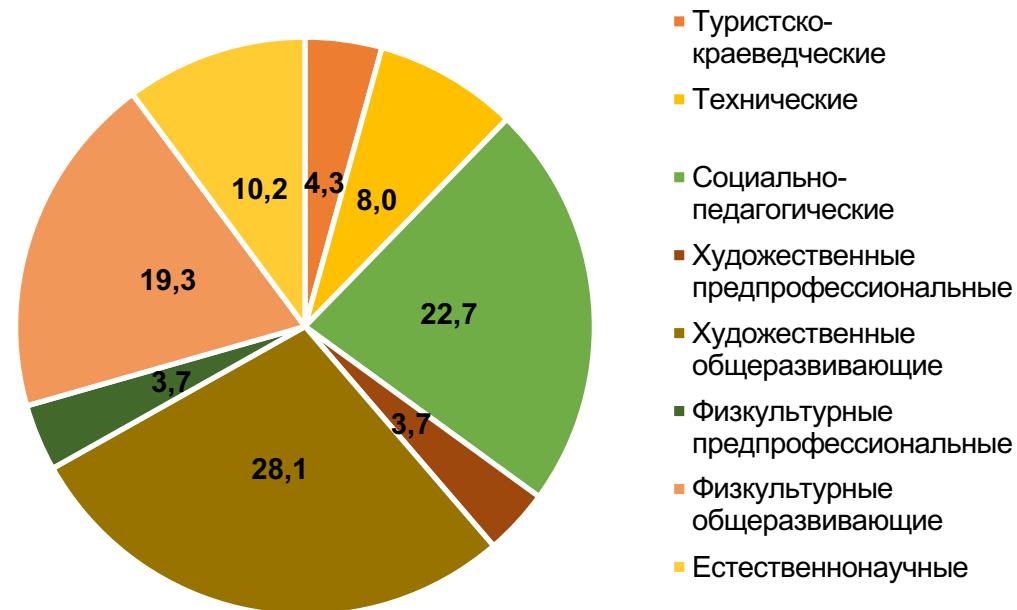
При решении задачи по созданию новых мест целесообразен контекст и учет:

- **социально-экономического развития субъекта РФ**
- **ведущих отраслей промышленности, особенностей и структуры реального сектора экономики**
- **академических партнеров – вузов, научных организаций**
- **социокультурных особенностей, уклада и региональной идентичности**
- **запроса и ожидания семей**

Анализ структуры содержания охвата позволяет выделить сильные стороны и обнаружить дефициты

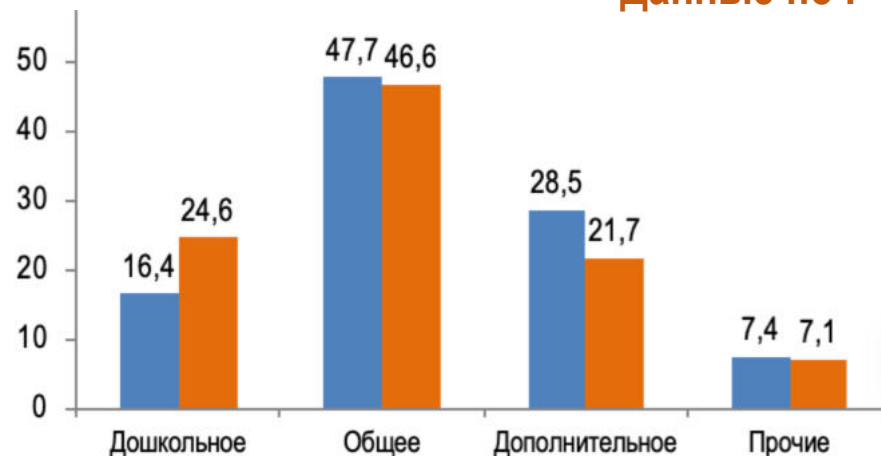


Данные по региону



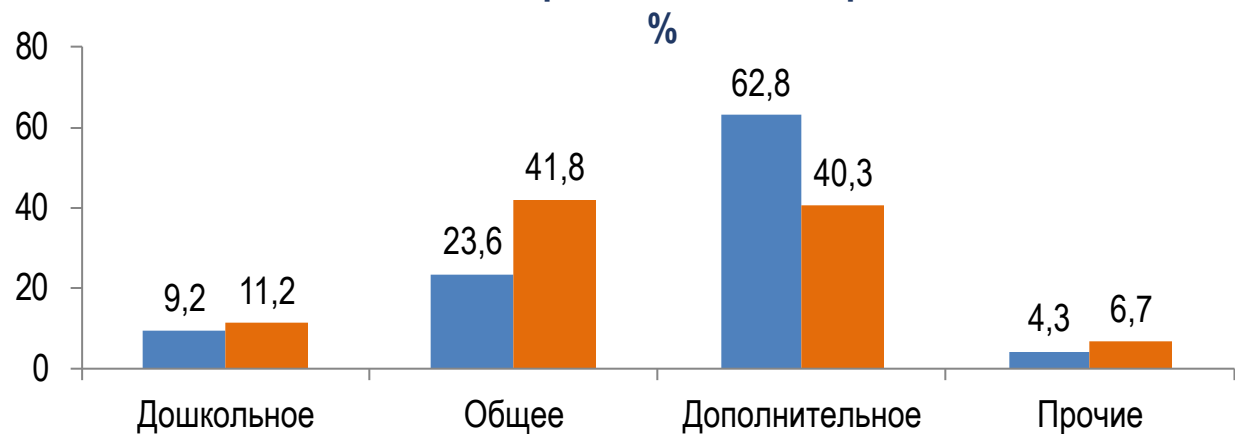
Данные по РФ

Распределение организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по типам образовательных организаций, 2018, %

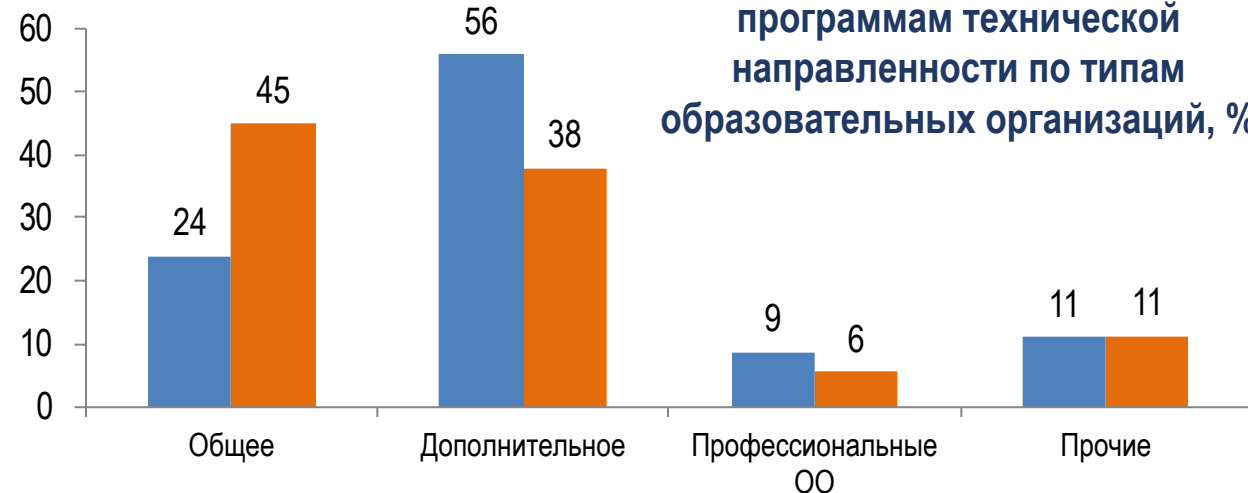


Возможность и важность сравнить регион со страной и федеральным округом

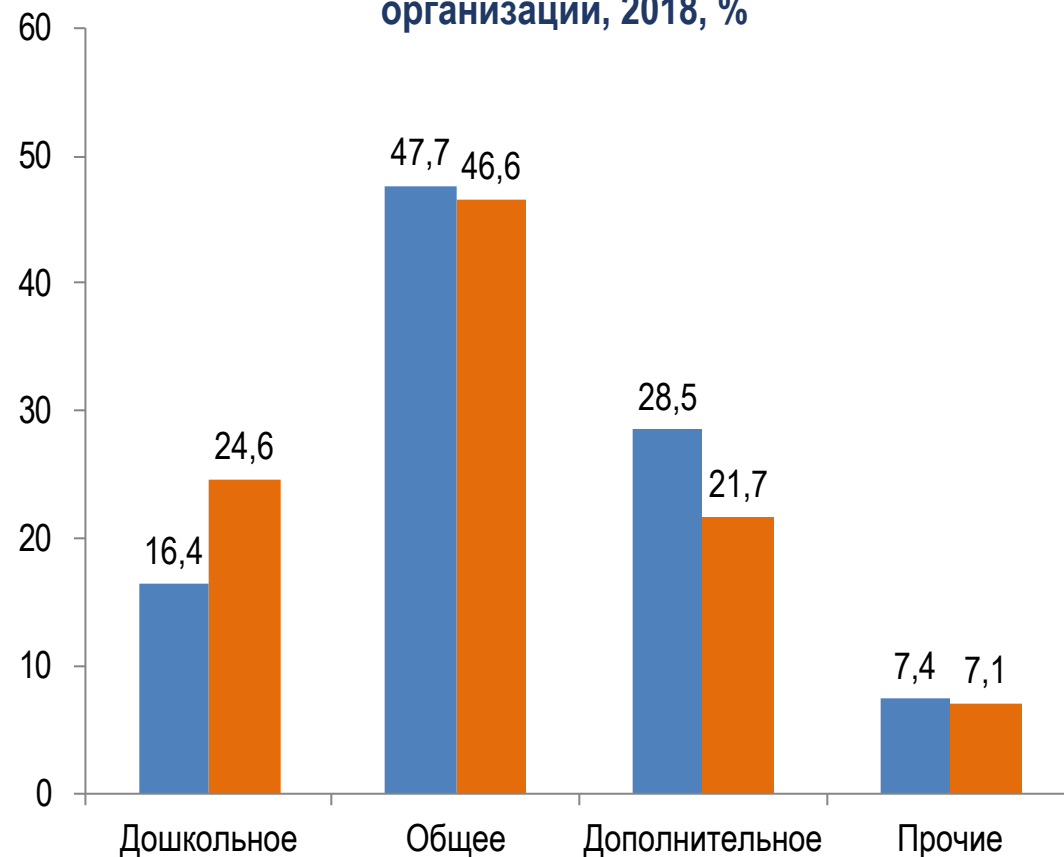
Распределение обучающихся по программам ДО по типам образовательных организаций, %



Распределение обучающихся по программам технической направленности по типам образовательных организаций, %



Распределение организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по типам образовательных организаций, 2018, %



данные по региону, данные по РФ

Анализ занятости и запроса на основе социологии позволяет более точно понять структуру занятости и актуальный запрос

Где сейчас занимаются



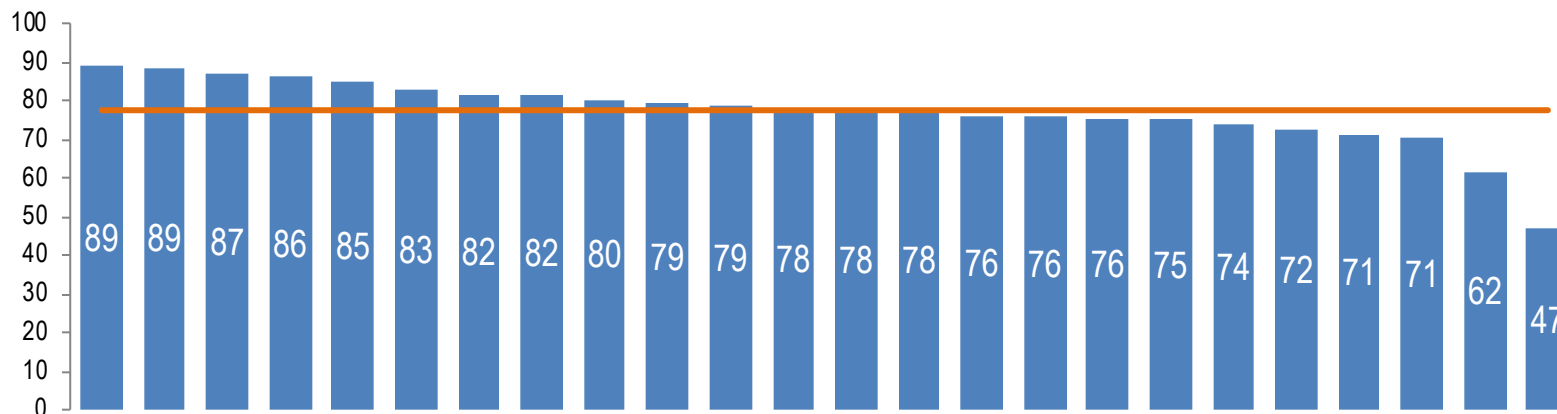
Где хотели бы заниматься



Источник: данные регионального опроса семей в сельской местности, 2019, 8038 респондентов

Анализ региональных данных показывает заметную межмуниципальную дифференциацию в части охвата и развития приоритетных профилей

Охват населения в возрасте от 5 до 17 лет включительно услугами дополнительного образования, 2018, %



Удельный вес услуг технической направленности в общем числе реализованных дополнительных образовательных услуг, 2018, %



* на примере статистических данных муниципальных образований субъекта РФ