



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа им Х.С. Салимова»
Хасавюртовского района Республики Дагеста

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2021 г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Новогагатлинская СОШ»
С.И. Асламханов С.И. Асламханов
приказ № 24 от «01» 09.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОГАГАТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ХАСАВИЮРТОВСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(с изменениями и дополнениями)**

с.Новогагатли

2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Общие сведения об образовательном учреждении.....	2
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения... ..	3
1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения... ..	5
2. Концепция развития школы.....	6
3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	
3.1. Среднего общего образования.....	10
4. «Модели выпускников» среднего общего образования.....	23
5. Особенности организации образовательного процесса.....	24
6. Учебный план школы.....	30
7. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.....	34
8. Условия реализации образовательной программы школы.....	35
9. Управление реализацией образовательной программы.....	56
10. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы ...	57
11. Целевые показатели и индикаторы оценки выполнения образовательной программы школы.....	58

Общие положения

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности школы, направленной на реализацию заявленных целей. Образовательная программа школы это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

Ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательной услуги, а также развитие системы образования.

Учитывает особенности месторасположения школы и сложившуюся систему средних образовательных учреждений.

Включает:

набор нормативных документов, определяющих характер взаимодействия, права, обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса; сформулированные для данной школы ценности, цели и средства их достижения; перечень и характеристику основных и дополнительных учебных программ (в том числе различных уровней), способы их сочетания, координации, соотнесения с индивидуальными запросами потребителей образовательной услуги.

Принимается педагогическим советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

Основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими данную образовательную программу, являются

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Программы по предметам среднего общего образования разработанные

МОН РФ

- Устав МБОУ «Новогагатлинская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Новогагатлинская СОШ»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. 73-ФЗ «Об образовании».

В апреле 2011 года школа прошла процедуру государственной аккредитации.

Ступени развития за последние пять лет:

Быстрые темпы модернизации российского образования потребовали от школы разработать Образовательную программу и Программу перспективного развития

образовательного учреждения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Реализация Образовательной программы и Программы развития позволили школе перейти из режима функционирования в режим развития.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы складывались на протяжении 60-ти лет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

- Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского муниципального района Республики Дагестан.

- Место нахождения.

Юридический адрес: 368035, Республика Дагестан, Хасавюртовский муниципальный район, ул. Рашидханова, 87

- Место осуществления образовательной деятельности:

368035, Республика Дагестан, Хасавюртовский муниципальный район, ул. Рашидханова, 87
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет».
Телефон: 89285201102

Адрес электронной почты: novogagatli_schoola@ma

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://kokre.dagestanschool.ru/>

- Учредитель:

Администрация Хасавюртовского муниципального района Республики Дагестан, -
Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:
Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» утверждена распоряжением Главы МО «Хасавюртовский район» № 291 от «25 декабря» 2019 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.05.2007 г. Серия 05-АА №110032 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «03» марта 2020 г.

Министерством образования и науки Республики Дагестан,

Серия 05А01 № 0001896, срок действия свидетельства до 21» апреля 2023 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы от «20» марта 2020 г., серия 05ЛО1, № 0003998, регистрационный номер 9585 выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия лицензии - **БЕССРОЧНО.**

Перечень аккредитованных уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- образовательная программа;
- коллективный договор между администрацией Учреждения и профсоюза;
- правила поведения обучающихся;
- положение об управляющем совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о педагогическом совете ;
- положение об органе ученического самоуправления;
- положение о публичном докладе;
- положение о сайте учреждения;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о надомном обучении;
- положение о единых требованиях к организации образовательного процесса;
- положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- правила об использовании сети Интернет;
- правила приема в 1 класс;
- правила приема обучаемых в Учреждение;
- инструкции по технике безопасности, по пожарной безопасности;
- должностные инструкции сотрудников Учреждения;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение об учебном кабинете;
- положение о порядке отчисления обучающихся и воспитанников из Учреждения;
- положение о конфликтной комиссии;
- положение об оплате труда работников Учреждения;
- положение о распределении стимулирующей части ФОТ;
- положение о доплатах и надбавках;
- положение о материальных поощрениях;
- положение о библиотеке;
- инструкция по работе с документами;
- положение о портфолио;
- положение о конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- положение о классе с углубленным изучением отдельных предметов;
- положение о методическом дне;
- положение об учете неблагополучных семей;
- положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушении;
- порядок экспертизы и хранения экзаменационных материалов;
- правила для обучающихся;
- положение о школьной форме;
- положение о группах кратковременного пребывания детей.

- Наличие филиалов: нет.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

С 2012 года школа переведена в новую организационно-правовую форму – казённое учреждение

Его основная цель – сокращение бюджетных расходов. Согласно документу казенные учреждения полностью остаются на балансе государства. Проработав год в статусе казённого учреждения, мы пришли к следующим положительным моментам:

1. Стабильное финансирование из бюджета по смете.
2. Нет рисков нецелевого исполнения бюджетных средств.
3. Привычная схема бюджетного финансирования и документооборота.

Школа имеет профессиональный педагогический состав, сложившуюся систему дополнительного образования по 5 направленностям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями:

В рамках дополнительного образования обучающихся МКОУ «Кокрекская СОШ» тесно сотрудничает с учреждениями :

- Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ :
- Договор о сотрудничестве между МБОУ «Новогагатлинская СОШ» и МБОУ ДОД «РДЮСШ» от 01.09.2015г.№1
- Республиканский Дворец творчества детей и молодежи
- Дом Детского творчества с.Аксай

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Основная стратегическая цель образовательной программы:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, реализация новых государственных образовательных стандартов общего среднего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего среднего образования и условия осуществления образовательной деятельности; обеспечение непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

образовательного учреждения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Реализация Образовательной программы и Программы развития позволили школе перейти из режима функционирования в режим развития.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы складывались на протяжении 60-ти лет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

- Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» Хасавюртовского муниципального района Республики Дагестан.

- Место нахождения.

Юридический адрес: 368035, Республика Дагестан, Хасавюртовский муниципальный район, ул. Рашидханова, 87

- Место осуществления образовательной деятельности:

368035, Республика Дагестан, Хасавюртовский муниципальный район, ул. Рашидханова, 87
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет».
Телефон: 89285201102

Адрес электронной почты: novogagatli_schoola@ma

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://kokre.dagestanschool.ru/>

- Учредитель:

Администрация Хасавюртовского муниципального района Республики Дагестан, -

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» утверждена распоряжением Главы МО «Хасавюртовский район» № 291 от « 25 декабря » 2019 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.05.2007 г. Серия 05-АА №110032 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «03» марта 2020 г.

Министерством образования и науки Республики Дагестан,

Серия 05А01 № 0001896, срок действия свидетельства до 21» апреля 2023 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы от «20» марта 2020 г., серия 05ЛО1, № 0003998, регистрационный номер 9585 выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия лицензии - **БЕССРОЧНО.**

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Основные принципы реализации образовательной программы:

1 Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; □ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2 Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3 Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам округа;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
- 4 Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через
- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
 - создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
 - разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
 - развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- 5 Принцип научности, предполагающий:
- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов;
 - создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- 6 Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- 7 Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
- МКОУ «Кокрекская СОШ» обеспечивает
- получение среднего общего образования
 - профильную подготовку на старшей ступени обучения
 - получение среднего общего образования детьми-инвалидами с ОВЗ.
 - комплексную безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса
 - организацию качественного питания учащихся
 - получение учебной литературы на всех уровнях обучения
 - развитие воспитательной системы школы
 - работу ежегодной осенней, зимней и летней пришкольной площадки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ

базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических

знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе

демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;

развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература. (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Аварский язык

В результате изучения учебного предмета «Аварский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах кабардинского языка (литературный язык, говоры, диалекты) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кабардинского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного кабардинского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного кабардинского языка;
- использовать синонимические ресурсы кабардинского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии кабардинского языка;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи на родном языке;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах кабардинского литературного языка;
- использовать основные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Аварская литература

В результате изучения учебного предмета «Аварская литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения 156 новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое

воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении кабардинской литературы в мировой литературе;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев.

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического

построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем,

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика :

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика :

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса химии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений

описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций экологической безопасности.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса биологии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Культура народов РД.

Изучение Культуры народов РД на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Выпускник на базовом уровне научится:
 - различать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории культуры народов РД;
 - понимать современные версии и трактовки важнейших проблем культуры народов РД;
 - понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;
- понимать особенности культуры народов РД, ее роль в мировой культуре; Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
 - различать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории культуры народов РД;
 - понимать современные версии и трактовки важнейших проблем культуры народов РД;
 - понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - понимать особенности культуры народов РД, ее роль в мировой культуре;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической и культуроведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

4. «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника 11 - го класса как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися на 3 уровне

Нравственный потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал:

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении выбранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал:

Сформированность индивидуального стиля общения, владение коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в приятии и созидании красоты.

Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка

ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

На 3 уровне

1. Целевое назначение

- достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных предметных программ, устанавливаемых соответствующими государственными образовательными стандарта среднего образования;
- формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Возраст: 15 – 17 лет.
- Уровень готовности к освоению программы. В 10-й класс школы принимаются учащиеся из числа выпускников основной школы, имеющих аттестат об основном общем образовании в заявительном порядке.
- Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

3. Процедура выбора образовательных программ:

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика;

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

4. Продолжительность обучения: 2 года

5. Ожидаемый результат

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании средней школы учащиеся получают аттестат установленного образца о среднем образовании.

6. Организационно- педагогические условия

- Режим шестидневной учебной недели. Классно-урочная система.
- Продолжительность урока – 45 минут.

- Наполняемость класса - 20-25 человек.
- Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- - развивающее обучение;
- - проблемное обучение;
- - развитие исследовательских навыков;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - проектные методы обучения;
- - технология «Дебаты»;
- - обучение в сотрудничестве (командная, групповая форма);
- - технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- - лекционно-семинарско-зачетная система;
- - здоровьесберегающие технологии;
- - система инновационной оценки «портфолио»;

Формы аттестации достижений учащихся

- Текущая аттестация.
- Аттестация по итогам полугодий.
- Аттестация по итогам курса (если курс изучается в течении полугодия) осуществляется на основе отметок за полугодие по данному курсу.
- «портфолио» учащихся; индивидуальная накопительная оценка.
- Контрольные работы и зачеты Содержание контрольных работ, зачетов и форма их проведения определяется методическими объединениями школы.
- Итоговая аттестация за 10-й класс проводится на основании аттестации по итогам года с учетом промежуточной аттестации, контрольных работ и зачетов.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ.

Принципы обучения детей с нарушениями здоровья

Правовую основу организации дистанционного обучения детей с ОВЗ составляют:

Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки России от 11 июня 2004 года № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г.181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1345 -р
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006-2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. №803

Основная цель программы

Создание условий устойчивого развития образовательной среды для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества и эффективности их образования на основе двух важнейших составляющих: психологического обеспечения образовательной деятельности школы и максимально широкого использования информационных технологий, включая дистанционное обучение.

При обучении школьников с нарушениями здоровья необходимо опираться на те же общедидактические принципы, которые являются ориентирами и для обучения всех других категорий детей: научности, логичности, доступности, систематичности, системности, наглядности, учета индивидуальных особенностей, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Настоящая программа адресована детям с ЗПР (1), детей-инвалидов (2). Программы коррекционной работы среднего общего, основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего и среднего общего образования обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, которым адресована программа посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего, среднего общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с особыми потребностями, состоянием здоровья, психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, которым адресована программа;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для старшеклассников, которым адресована данная программа;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность.*
- *Соблюдение интересов ребенка.*
- *Системность.*
- *Непрерывность.*
- *Вариативность.*
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного, среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Мероприятия	Ответственные
выявление особых образовательных потребностей обучающихся, которым адресована программа, с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования;	Учителя-предметники
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Психолог
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	Классные руководители, социальный педагог
системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Классные руководители, социальный педагог
реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с проблемами в обучении	Психолог, социальный педагог
развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего, среднего общего образования;	Учителя
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;	Психолог, классный руководитель
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	Классный руководитель

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	Классный руководитель
социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Социальный педагог
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, нуждающимся в коррекционной помощи;	Психолог
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с данной категорией обучающимися;	Социальный педагог
консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с проблемами в обучении;	Социальный педагог
консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Классные руководители
информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников;	Классные руководители
лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с особыми потребностями;	Зам. по ВР, УР

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего, среднего общего образования реализуется педагогическим коллективом школы, психологом, социальным педагогом, учреждений здравоохранения, психиатров, неврологов.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

- Индивидуальное обучение на дому.
- Индивидуализированный и дифференцированный подходы в урочное внеурочное время.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий - оптимальный режим учебных нагрузок;

– обеспечение психолого-педагогических условий - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

– обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

- Квалифицированный психолог
- Педагоги, имеющие опыт работы в классах КРО, владеющие технологией обучения с использованием индивидуальных образовательных траекторий, разноуровневым обучением.

Информационное обеспечение

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ **Среднее общее и среднее общее образование в рамках** **реализации БУП-2004 (10-11 классы)**

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естествознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На изучение элективных учебных предметов **отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения).** Для реализации права выбора

обучающимся трех-четырех **элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.**

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. **При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.** В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий исходя из интересов учащихся и родителей и исходя из необходимости подготовки к итоговой аттестации выделены на изучение предметов, а также для достаточного изучения своего языка родного языка распределены следующим образом;

	10	11
Русский язык	2	2
Родной язык	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Я сдам ЕГЭ математика	1	1
Я сдам ЕГЭ химбио	1	1

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

*Устава и образовательной программы школы.

1.2. Учебный план ориентирован на:

-2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года 35учебных недель в 10 классе и 34 ч. в 11 классе (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.3. В структуре плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативныеосновы федерального и республиканского Базисного учебного планов.

1.4. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. 53, с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. №576, от 28 декабря 2015г. №1529, от 26 января 2016г. №38, от 29 декабря 2016г. №1677, письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. 2-01-013/2298); учебные пособия в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2009г. № 729.

1.5. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Федеральный базисный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям – реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана на третьей ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии и последующего профессионального образования.

Учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- создание условий для построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширение возможностей их социализации;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы и в школьном журнале записываются под одним общим названием «История». В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История». Учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Предмет искусство (МХК) изучается по 1 часу в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Для преподавания предмета «Астрономия» выбрана следующая модель: в данном учебном году учебный предмет «Астрономия» изучается в 10-х классах по 1 часу в неделю.

На предмет «Физика» отводится по 2 часа в неделю.

В связи с тем, что за последнее время увеличилось количество выпускников школы, поступающих в медицинские ВУЗы, на предмет «Биология» в 10-11 - х классах добавлено по 1 часу в неделю, на предмет «Химия» в 11-м классе -1 час в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения увеличены часы на изучение в 10-11-х классах следующих предметов

- русский язык (10 класс добавлено 2 часа, 11 класс добавлен 1 час),
- Алгебра и начала математического анализа (добавлено по 1 часу),
- Информатика и ИКТ (добавлен 1 час в 11 классе),

Региональный компонент учебного плана отвечает потребностям и интересам в области образования жителей региона и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, экономических и социокультурных особенностей региона. Региональный компонент в школе III ступени реализуется через предметы : родной язык, дагестанская литература.

Учебный план

№	Предмет	X класс	XI класс
Инвариантная часть			
1	Русский язык	1+2*	2+1*
2	Русская литература	3	3
3	Английский язык	3	3
4	Алгебра и начала математического анализа	2+1*	2+1*
5	Геометрия	2	2
6	История	2	2
7	Обществознание	2	2
8	Физика	2	2
9	Химия	1+1*	1+1*
10	Биология	1+1*	1+1*
11	ОБЖ	1	1
12	Физическая культура	3	3
13	Астрономия	1	
Вариативная часть		4	4
14	География	1	1
15	Искусство (МХК)	1	1
16	Технология	1	1
17	Информатика и ИКТ	1	1+1*
Итого:		28	28
Региональный компонент			
18	Родной язык	1	1
19	Дагестанская литература	1+1*	1+1*
20	История Дагестана	+1*	+1*
Итого:		30	30
* Компонент образовательного учреждения		7	7
1	Русский язык	2	1
2	История Дагестана	1	1
3	Биология	1	1

4	Химия	1	1
5	Алгебра и начала математического анализа	1	1
6	Дагестанская литература	1	1
7	Информатика и ИКТ		1
Предельная допустимая недельная нагрузка		37	37
Всего к финансированию		37	37

7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№№ п.п	Авторы	Название учебника	класс	Издательство
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Русский язык	10	Русское слово
2	Курдюмова Т.Ф.	Литература	10	Дрофа
3	Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа	10	Просвещение
4	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	Просвещение
5	Погорелов А.В.	Геометрия	10	Просвещение
6	Мякишев Г.Я.	Физика	10	Просвещение
7	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия	10	Русское слово
8	Андреев И.Л., Павленко Н.И.	История России.	10	Дрофа
9	Уколова В.П., Ревякин А.В.	Всеобщая история с древн. времен до конца 19 в	10	Просвещение
10	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	Просвещение
11	Пономарева И.Н.	Биология	10	Вентана-Граф
12	Максаковский В.П.	География	10	Просвещение
13	Бим И.Л.	Немецкий язык	10	Просвещение
14	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	10	Бином
15	Смирнов А. Т.	ОБЖ	10	Просвещение
16	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Русский язык	11	Русское слово
17	Курдюмова Т.Ф.	Литература	11	Дрофа
18	Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа	10-11	Просвещение
19	Погорелов А.В.	Геометрия	10-11	Просвещение

20	Мякишев Г.Я.	Физика	11	Просвещение
21	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	11	Просвещение
22	Удунян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история	11	Просвещение
23	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.	История России 20 в	11	Просвещение
24	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11	Просвещение
25	Пономарева И.Н.	Биология	11	Вентана-Граф
26	Максаковский В.П.	География	11	Просвещение
27	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	11	Бином
28	Бим И.Л.	Немецкий язык	11	Просвещение
29	Смирнов А.Т.	ОБЖ	11	Просвещение

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Одним из направлений работы школы по реализации программы «Развитие муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа» на период с 2017 по 2022 гг.» является совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов.

Кадровый потенциал реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Асламханова Айшат Гусеновна.	учитель русского языка и литературы
Ахмедова Захрат Ахядовна	учитель биологии,
Абдулаева Паризат Магомеднапиевна	учитель Математики
Абдулкеримова Гичибика Султанхановна	учитель технологии
Асламханова Халимат Гусеновна	учитель Информатики
Садулаева Бурлият Салумхановна	учитель истории
Бадиева Айшат Исаевна	учитель английского языка
Магомедова Написат Тагировна	учитель русского языка и литературы, Соц.педагог
Асламханова Салимат Мухтаровна.	учитель химии
Хайрудинова Салимат Тымирсултановна	учитель истории
Зайпулаева Раисат Анварбеговна	учитель русского языка и литературы

Сулейманов Асвад Гасанович.	учитель физкультуры
Гасаналиева Роза Шахрурамазановна.	учитель русского языка и литературы
Байтемирова Аминат Ахмадудиновна	учитель математики
Аслудинов Шамиль Халидович	учитель физкультуры
Хизриева Альбина Расуловна	учитель физики
Хасаева Разият Ахмедовна	учитель русского языка и литературы
Исламова Зумруд Шайхиисламовна	учитель истории
Магомедова Зульмира Ахмедовна	учитель родного языка и литературы
Хасаева Рашидат Батирбеговна	учитель английского языка
Истаева Альбина Садулаевна	учитель математики
Ахмедова Зайдат Ахядовна.	Педагог -библиотекарь
Байтемиров Ширван Магомеднурович	учитель технологии
Джансуева Раисат Джансуевна	учитель русского языка и литературы
Гаирбекова Зарема Асовгаджиевна	учитель английского языка
Хасаева Дженет Шамильевна	учитель русского языка и литературы
Зелимханова Светлана Васиоьевна	учитель истории
Ташовгаджиева Эльмира Ильясовна	учитель математики
Дудуева Марият Изамудиновна	учитель географии
Темирова Макка Магомедовна	учитель родного языка и литературы
Гаджимурадова Айшат Сапигулаевна	учитель английского языка

Сведения о руководителях образовательной организации

Асламханов Саидахмед Ирасханович	Директор школы
Салимов Анвар Хангереевич	зам. директора по УВР
Асламханов Исмаил Саидахмедович	Зам директора по безопасности
Темирова Салимат Гасановна	зам. директора по УВР
Асламханова Ашат Гусеновна	Зам директора по УВР
Байтемирова Хава Батирбеговна	Зам директора по ВР

Квалификационный уровень и опыт учителей позволяет педагогическому коллективу обеспечить качественное образование. Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За 5 лет количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось с 8 % до 12 %.

Отраслевые награды и почетные звания имеют 29,5% коллектива.

Ежегодно по результатам учебного года педагоги поощряются грамотами, наградами, денежными премиями.

За последние годы увеличилось количество молодых специалистов, в связи с уходом на пенсию педагогов, проработавших в школе более 30 лет.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным;
- обеспеченность педагогическими кадрами – 99%;
- высшая квалификационная категория превышает контрольные лицензионные нормативы на 3%;
- кадровое движение составляет 5,3% педагогического коллектива;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

Материально-техническая база достаточная для осуществления образовательного процесса.

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	32	32	14 на уроке; 4 в управлении
Ноутбук	18	18	2 на уроке; 1 в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	4
Сканер	2
Модем	3
Принтер	4
Копировальный аппарат	1
Проектор	4

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Дидактические раздаточные материалы. «Рус. яз. Орфография. 5-11 кл.	15
Русский язык	Дидактические раздаточные материалы. «Рус. яз. Синтаксис. 5-11 кл.	19
Русский язык	Интер. пособ. с ком. табл. «Осн. правила орфографии и пунктуации»	1
Русский язык	Интер. пособ. с ком. табл. «Литература 5-11 классы. Теория литерат.»	20
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Табл. для старшей школы по рус.яз. 10 кл»	19
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Таб. для старшей школы по рус.яз. 11 кл.»	16
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Частицы и междометия»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Числительное и местоим.»	14
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. Орфография 5-11 классы»	15
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. Синтаксис 5-11 классы»	19
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Правоп.	5

География	Глобус большой	2
География	«Круговорот воды»	1
География	«Сдвиги Земли»	1
География	«Строение Вулкана»	1
География	«Строение Земли»	1
География	«Строение Земных складок»	1
География	«Теллурии»	1
История	Учебные карты «Борьба народов против иноземных захватчиков»	1
История	«Важнейшие географические открытия»	1
История	«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	2
История	«Византийская империя и славяне в 6-11 вв.»	1
История	«Война за независимость и образование США (1775-1783)»	1
История	«Гражданская война в США в 1861-1865 гг.»	1
История	«Древняя Греция» (до середины 5в. до н.э.)	1
История	«Древняя Италия» (до середины 3 в до н.э.)	2
История	«Европа в 14-15 вв.»	1
История	«Европа в 16-первой половине 17вв.»	2
История	«Европа после первой мировой войны»	2
История	«Европа с 1815-1849 гг.»	2
История	«Египет и передняя Азия в древности»	1
История	«Завоевания Александра Македонского»	2
История	«Европа 1924-1939 гг.»	2
История	«Западная Европа 50-60 г. 19в.»	1
История	«Западная Европа в 11-13» (Крестовые походы)	1
История	«Киевская Русь в 9-нач. 12 вв.»	2
История	«Образование независимых государств в Латинской Америке»	1
История	«Отечественная война 1812 г.»	2
История	«Первая мировая война 1914-1918 гг.»	2
История	«Первобытно - общинный строй»	2
История	«Раздробленность Руси в 12- первой четверти 13вв.»	2
История	«Революция 1905-1907 гг. в России»	2
История	«Римская империя в 4-5 вв.»	2
История	«Российская империя 19 в.-1861г.»	2
История	«Российская империя в 18 в.»	2
История	«Российское государство в 16 в.»	2
История	«Российское государство в 17 в.»	1
История	«Россия 1907-1914 гг.»	2

Математика	Таблица квадратов	1
Математика	Портреты великих математиков	8
Математика	Конус	2
Математика	Пирамида	6
Математика	Цилиндр	2
География	Учебные карты «Австралия и Новая Зеландия» (физическая)	1
География	«Австралия и Новая Зеландия» (экономическая)	1
География	«Африка» (социально-экономическая)	1
География	«Африка» (физическая)	1
География	«Европа» (общегеографическая) м 1:5 млн.	1
География	«Европа» (физическая) для средней школы	1
География	«Зарубежная Европа» (социально-экономическая)	1
География	«Карта океанов»	1
География	«Россия и сопредельные государства» м 1:5.5 млн. 2л.	1
География	«Северная Америка» (соц.-экономическая)	1
География	«Северная Америка» (физическая)	1
География	«Юго-западная Азия» (соц.-экономическая)	1
География	«Южная Америка» (соц.-экономическая)	1
География	«Южная Америка» (физическая)	1
География	«Важнейшие культурные растения мира и их родина»	1
География	«Зоогеографическая карта Мира»	1
География	«Карта мира» (физич.)	1
География	«Карта полушарий» (ср. школа)	1
География	«Климатическая карта мира»	1
География	«Политическая карта мира» 1:20 млн.	1
География	«Почвенная карта мира»	1
География	«Строение земной коры и полезные ископаемые мира»	1
География	«Агроклиматические ресурсы России»	1
География	«Климатическая карта России»	1
География	«Месторождения полезных ископаемых России»	1
География	«Почвенная карта России»	1
География	«Природные зоны России»	1
География	«Российская Федерация» (политико-административная)	1
География	«Тектоника и минеральные ресурсы России»	1
География	Учебно-наглядный материал	
География	Глобус	12

Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 9 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 10 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 11 кл.»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 5 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 6 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 7 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 8 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 9 класс»	12
Аварский язык	Таблица «Алфавит»	1
Аварский язык	Таблица «Морф. Разбор существ.»	1
Аварский язык	Таблица «Морф. разбор глагола»	1
Аварский язык	Таблица «Морф. Разбор прилог.»	1
Аварский язык	Таблица «Разбор слова по составу»	1
Аварский язык	Таблица «Правописание сложн. слов»	1
Аварский язык	Таблица «Знаки препинания при соч. союзе»	1
Аварский язык	Таблица «Словообразующие приставки.»	1
Аварский язык	Таблица «Образование. Новые слова. Каб. язык».	1
Аварский язык	Таблица «Провописание суф. у/уэ»	1
Аварский язык	Таблица «Особенности ударение в кааб яз».	1
Аварский язык	Таблица «Знаки препинания при прямой речи»	1
Математика	Стенды. Квадратичная функция	1
Математика	Основные тригонометрические формулы	1
Математика	Тригонометрические уравнения. Формулы приведения	1
Математика	Таблица первообразных, Формулы дифференцирования	1
Математика	Логарифмы	1
Математика	Планиметрия	1
Математика	Четырехугольники	1
Математика	Многогранники	1
Математика	Окружность и круг	1
Математика	Тела вращения	1
Математика	Углы	1
Математика	Площадь геометрических фигур	1
Математика	Дроби. Получение и обозначение дробей	1

	Гласных в корне слова»	
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Причастие и деепричастие»	12
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Союзы и предлоги»	9
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Глаголы»	6
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Грамматика»	22
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Имя прилагательное»	9
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Имя существительное»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Морфология»	15
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Наречие»	6
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 5 кл»	14
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 6 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 7 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 8 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Морфология»	15
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Наречие»	6
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 5 кл»	14
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 6 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 7 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 8 кл»	7
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 9 кл»	6
Русский язык	Интер. пос. с компл. табл. «Русский язык. 9 кл»	6
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 10 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 11 кл.»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 5 класс» (12 табл.)	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 6 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 7 класс»	12
Литература	Интер. пос. с компл. табл. «Литература. 8 класс»	12

История	«Россия в 19-нач. 20 столетия»	2
История	«Рост Римского государства в 3-2 в. до н.э.»	1
История	«Рост территории государства в древности»	2
История	«смутное время в России в начале 17в.»	1
История	«США в конце 19-начало 20 вв.»	2
История	«Территориально-политический раздел мира»	2
История	«Живая география» 2.0. К-т карт по всем истории.	1
История	«Живая география» 2.0. К-т цифровых исторических карт.	1
История	«Живая география» 2.0. Шк. Геоинф.сист. ГИС-оболочка.	1
История	«Живая история отечества»	1
История	«Живая родословная»	1
История	Комплект таблиц «Движение декабристов»	1
История	Комплект таблиц «Политические течения в 18-19 вв.»	1
История	Комплект таблиц «Развитие России в 17-18 вв.»	1
История	Комплект таблиц «Развитие Российского государства в 15-16 вв.»	1
История	Комплект таблиц «Становление Российского государства»	1
История	Комплект таблиц «Факторы формирования российской цивилизации»	1
История	Комплект таблиц «Цивилизационные альтернативы в истории России»	1
История	ОСЗ Хронолайнер 1.5. (программный комплекс).	1
История	ОСЗ Хронолайнер 1.5. Вторая мировая война. Лента времени (модуль)	1
История	ОСЗ Хронолайнер 1.5. Работаем с хронол. инф. Советы учителю с наборм примеров.	1
История	УМК Шедевры Рус. Музей: цифров. образ. ресурсы. Уч. Пособие.	1
История	«Франкское государство»	1
История	«Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг.	1
Физика	Метр демонстрационный	1
Физика	Термометр демонстрационный	1
Физика	Термометр жидкостный	1
Физика	Термометр с фиксацией максимального и минимального значений	1

Физика	Учебный набор гирь	1
Физика	Штатив физический универсальный	1
Физика	Груз наборный 1 кг	1
Физика	Динамометр двунаправленный (демонстрационный)	1
Физика	Динамометр демонстрационный 10Н (пара)	1
Физика	Комплект блоков демонстрационный	1
Физика	Комплект тележек легкоподвижных	1
Физика	Насос подвижный ручной	1
Физика	Пистолет баллистический	1
Физика	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
Физика	Рычаг- линейка демонстрационная	1
Физика	Сосуды сообщающиеся	1
Физика	Стакан отливной демонстрационный	1
Физика	Набор шаров маятников (5шт)	1
Физика	Пластина биметаллическая со стрелкой	1
Физика	Сосуд для взвешивания воздуха	1
Физика	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
Физика	Цилиндры свинцовые со стругом	1
Физика	Шар с кольцом	1
Физика	Выключатель двухполюсный(демонстрационный)	1
Физика	Выключатель однополюсный (демонстрационный)	1
Физика	Зеркало вогнутое (комплект)	1
Физика	Магазин резисторов на панели	1
Физика	Магнит дугообразный демонстрационный	1
Физика	Магнит полосовой демонстрационный	1
Физика	Переключатель двухполюсный (демонстрационный)	1
Физика	Переключатель однополюсный (демонстрационный)	1
Физика	Штатив изолирующий	1
Физика	Выключатель однополюсный (лабораторный)	5
Физика	Динамометр лабораторный 1Н	10
Физика	Динамометр лабораторный 5Н	1
Физика	Калориметр с мерным стаканом	5
Физика	Компас школьный	10
Физика	Комплект блоков лабораторный	5
Физика	Набор соединительных проводов (шлейфовых)	5
Физика	Магнит дугообразный лабораторный	5
Физика	Магнит полосовой лабораторный	5
Физика	Комплект таблиц по всему курсу физики средней школы	1

Физика	Набор материалов по физике	1
Физика	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
Физика	Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1
Физика	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	1
Физика	Прибор для демонстрации сопротивления проводника от его длины, сечения и материала	1
Физика	Прибор для демонстрации линейного расширения тел	1
Физика	Прибор для демонстрации поверхностного натяжения	1
Физика	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1
Физика	Прибор для изучения правила Ленца	1
Физика	Прибор для изучения траектории брошенного тела	1
Физика	Прибор для изучения магнитного поля Земли	1
Физика	Прибор для наблюдения линейчатых спектров	1
Физика	Прибор по взаимодействию зарядов	1
Физика	Прибор по механике демонстрационный	1
Физика	Вакуумная тарелка со звонком	1
Физика	Весы электронные Т-1000	1
Физика	Насос вакуумный Комовского	1
Физика	Барометр БР-52	1
Физика	Цифровой мультиметр демонстрационный	1
Физика	Манометр демонстрационный	1
Физика	Манометр жидкостной демонстрационный	1
Физика	Прибор для демонстрации механических колебаний	1
Физика	Гигрометр психрометрический	1
Физика	Амперметр демонстрационный (цифровой)	1
Физика	Реостат ползунковый РП100	1
Физика	Реостат ползунковый РП 500	1
Физика	Демонстрационный прибор по инерции	1
Физика	Машина электрофорная	1
Физика	Катушка дроссельная	1
Физика	Комплект для демонстрации превращений световой энергии	1
Физика	Звонок электрический	1

	демонстрационный	
Физика	Маятник электростатический (пара)	1
Физика	Электрометры с прибором принадлежностей	1
Физика	Амперметр лаб.	5
Физика	Весы учебные с гирями до 200г.	5
Физика	Вольтметр лаб.	5
Физика	Стрелки магнитные на штативах(пара)	1
Физика	Султан электрический	1
Физика	Электромагнит разборный (подковообразный)	1
Физика	Цилиндр измерительный с принадлежностями(ведерка Архимеда)	1
Физика	Шар Паскаля	2
Физика	Маятник Максвелла	1
Химия	Коллекция «Алюминий»	1
Химия	Коллекция «Волокна» демонстрационная	1
Химия	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная)	1
Химия	Коллекция «Металлы»	1
Химия	Коллекция «Минералы и горные породы» (45 пород)	1
Химия	Коллекция « Нефть и продукты ее переработки» демонстрационная	1
Химия	Коллекция «Пластмассы»	1
Химия	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	1
Химия	Коллекция «Топливо»	1
Химия	Коллекция «Чугун и сталь»	1
Химия	Коллекция «Шкала твердости»	1
Химия	Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка алмаза» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка графита» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка железа» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка йода» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка каменной соли» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка льда» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка магния» (демонстрационная)	1
Химия	Модель «Кристаллическая решетка	1

	меди» (демонстрационная)	
Химия	Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа» (демонстрационная)	1
Химия	Комплект таблиц для 9-11 классов «Валеология и органическая химия». Комплект	1
Химия	Комплект таблиц для 9-11 классов «Валеология и органическая химия». Комплект	2
Химия	Комплект таблиц по органической химии «Высокомолекулярные вещества. Полимеры.»	16
Химия	Комплект таблиц по органической химии « Природные источники углеводов. Переработка. Синтез.»	12
Химия	Комплект таблиц по органической химии «Реакции органических веществ»	6
Химия	Комплект таблиц по органической химии «Строение органических веществ»	16
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Металлы»	10
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Начало химии»	16
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Неметаллы»	16
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Растворы. Электролитическая диссоциация»	12
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Строение вещества. Химическая связь»	16
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Химические реакции» (14 табл., формат А1, ламинар.)	14
Химия	Комплект таблиц по химии дем. «Химическое производство. Металлургия»	16
Химия	Таблица дем. «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева» (формат А0, матовое ламинирование)	1
Химия	Таблица дем. «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» (формат А0, матовое ламинирование)	1
Химия	Портреты химиков	16
Химия	Аппарат для дистилляции воды(220В)	1
Химия	Баня комбинированная лабораторная	1
Химия	Весы электронные Т-1000	1

Химия	Нагреватель пробирок 42В (термисторный)	1
Химия	Плитка электрическая малогабаритная 220В	1
Химия	Генератор (источник) высокого напряжения	1
Химия	Шкаф сушильный ШСУ	1
Химия	Озонатор (принадлежность к источнику высокого напряжения)	1
Химия	Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный)	1
Химия	Прибор комбинированный(аспиратор и прибор для определения состава воздуха)	1
Химия	Эвдиометр (принадлежность источника высокого напряжения)	1
Химия	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий	1
Химия	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
Химия	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
Химия	Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде. ПРВ	1
Химия	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	10
Химия	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	10
Химия	Прибор для получения газов ППГ	10
Химия	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	10
Химия	Установка для фильтрования под вакуумом	1
Химия	Набор атомов для составления моделей молекул (лабораторный)	10
Химия	Доска для сушки посуды	1
Химия	Аппарат Киппа 250 мл.	2
Химия	Колонка адсорбционная	2
Химия	Комплект мерной посуды	1
Химия	Набор ареометров (19 шт).	1
Химия	Набор склянок для растворов 250 мл. (притёртой пробкой)	1
Химия	Набор склянок и банок для лабораторных работ	1
Химия	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	1
Химия	Центрифуга демонстрационная	1
Химия	Штатив лабораторный	5

	комбинированный ШЛБ	
Химия	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
Химия	Горелка универсальная	1
Химия	Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ)	1
Химия	Набор деталей к установке для перегонки веществ	1
Химия	Набор склянок с дозатором для хранения растворов	1
Химия	Сетка латунная распылительная 80x80)	1
Химия	Весы учебные с гирями до 200 г.	10
Химия	Зажим винтовой для резиновых трубок	10
Химия	Ложка для сжигания веществ	10
Химия	Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ по химии (НПХЛ)	10
Химия	Набор этикеток самоклеющихся (лабораторный)	1
Химия	Пластина для капельного анализа (8 гнезд)	20
Химия	Пробирка 14*120	300
Химия	Пробирка 16*150 химическая	100
Химия	Сетка латунная распылительная (80x80)	10
Химия	Спиртовка лабораторная	10
Химия	Термометр жидкостный (0-100 гр.)	10
Химия	Штатив лабораторный химический	10
Биология	Набор муляжей грибов	1
Биология	Набор муляжей овощей	1
Биология	Набор муляжей фруктов	1
Биология	Модель «Строение клеточной оболочки»	1
Биология	Модель строения корня	1
Биология	Модель стебля растения	1
Биология	Модель строения листа	1
Биология	Модель цветка василька	1
Биология	Модель цветка гороха	1
Биология	Модель цветка капусты	1
Биология	Модель цветка картофеля	1
Биология	Модель цветка подсолнечника	1
Биология	Модель цветка пшеницы	1
Биология	Модель цветка подсолнечника	1
Биология	Модель цветка яблони	1
Биология	Модель «Скелет конечностей лошади и овцы» (на подставке)	1
Биология	Модель гидры	1
Биология	Модель ланцетника	1
Биология	Комплект моделей строение мозга	1

	позвоночных	
Биология	Комплект палеонтологических моделей «Происхождение человека»	1
Биология	Модель «Гигиена зубов»	1
Биология	Модель «Череп человека с раскрашенными костями»	
Биология	Модель глаза	1
Биология	Модель гортани в разрезе	1
Биология	Модель желудка в разрезе	1
Биология	Модель локтевого сустава подвижная	1
Биология	Модель мозга в разрезе	1
Биология	Модель носа в разрезе	1
Биология	Модель почки в разрезе	1
Биология	Модель сердце в разрезе (демонстрационная)	1
Биология	Модель структуры ДНК (разборная)	1
	Модель уха	1
Биология	Модель части позвоночника человека	1
Биология	Скелет человека на подставке (170 см.)	1
Биология	Торс человека разборный (42 см.)	
Биология	Комплект таблиц по всему курсу биологии (120 шт., А1, полноц., лам.)	1
Биология	Комплект рельефных таблиц к разделу «Растения» (5 шт., формат А1, матовое ламинир.)	1
Биология	Комплект рельефных таблиц к разделу «Животные» (12 шт., формат А1, матовое ламинир.)	1
Биология	Комплект рельефных таблиц к разделу «Человек и его здоровье» (21 шт., формат А1, матовое ламинир.)	1
Биология	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	3
Биология	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1
Биология	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1
Биология	Прибор для сравнения содержания CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	5
Биология	Лупа препаровальная	5
Биология	Лупа ручная	5
Биология	Микроскоп школьный	5
Биология	Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)	1
Биология	Комплект микропрепаратов «Ботаника I»	1
Биология	Комплект микропрепаратов «Ботаника	1

	2»	
Биология	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
Биология	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	1
Биология	Комплект микропрепаратов «Анатомия»	1
Биология	Набор инструментов препаровальных	5
Биология	Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) 2	5
	Спиртовка лабораторная 2	5
Физкультура	Мяч волейбольный	2
Физкультура	Мяч баскетбольный	2
Физкультура	Мяч футбольный	2
Физкультура	Сетка волейбольная	1
Физкультура	Маты гимнастические	6
Физкультура	Козёл для опорных прыжков	1
Физкультура	Конь гимнастический	1
Физкультура	Перекладина низкая	1
Физкультура	Канат гимнастический	1
Физкультура	Детский гимнастический комплекс	1
Физкультура	Бревно гимнастическое	1
Физкультура	Параллельные брусья	1

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	7889			
учебники	2548	99%	98,4%	100%
учебно-метод. Литература	3056	590	1860	606
художественная	2285	500	1500	285
подписная	-	-	-	-

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Общая площадь школьной библиотеки 54кв. м.(из них 15 кв. м. занимают абонемент и читальный зал, 39кв.м. занимают помещения для хранения учебного фонда). Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводить консультации по правилам пользования библиотекой, организует работу по использованию Интернет – ресурсов.

Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников. В библиотеке есть возможность использование копировально – множительной техники.

Материально-техническая база образовательной организации:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Биология	Компакт-диск «Биология 6-11 класс» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Жизнедеятельность животных» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Биология 6-9 класс» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Растительный мир» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Анатомия и физиология человека» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Экология» (DVD).	1
Биология	Компакт-диск «Экология, 10-11 классы» (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (10-11 класс)	1
Химия	Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (8-9 класс)	1
Химия	Компакт-диск «Азот и фосфор» (13 опытов, 37 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Вода, растворы, основания. Периодический закон» 8 кл. 3 ч.(13 опытов, 44 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Галогены. Сера» (15 опытов, 38 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Кислород. Водород» 8кл. 2 ч. (17 опытов, 46 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Металлы главных подгрупп» (7 опытов, 24 мин.) 2 ч. (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Металлы главных подгрупп» (7 опытов, 28 мин.) 1 ч. (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Металлы главных подгрупп» (13 опытов, 41 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Общие свойства металлов» (5 опытов, 30 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Органическая химия. Предельные, непредельные, ароматические углеводороды. 1 ч.» (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Органическая химия. Углеводы» 4 ч.(11 опытов, 27 мин) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Органическая химия. Азотосодержащие органические вещества. Белки. Синтетические вещества.» (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты.	1

	Сложные эфиры. Жиры.» 3 ч. (DVD).	
Химия	Компакт-диск «Органическая химия. Природные источники углеводов. Спирты и фенолы.» 2 ч.(DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Первоначальные химические понятия» 8 кл. 1 ч. (16 опытов , 48 часов.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Углерод и кремний» 1 ч. (13 опытов, 33 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Углерод и кремний» 2 ч. (10 опытов, 32 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Химия 9. Электролитическая диссоциация» (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Химия и электрический ток» (5 опытов, 22 мин.) (DVD).	1
Химия	Компакт-диск «Химия 8 класс (часть 1,2)» (DVD).	1
История	Комплект видеофильмов по истории	1
Физика	Компакт- диск «Уроки физики Ким (10кл)	1
Физика	Компакт –диск «Уроки физики Ким (11кл)	1
Физика	Компакт-диск «Уроки физики Ким(7кл.)	1
Физика	Компакт- диск «Уроки физики Ким(8кл)	1
Физика	Компакт диск «Уроки физики Ким(9кл)	1

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	3085,5 кв. м	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы.
Здание тира		-
Здание мастерских		-
другие	-	-
Земельный участок (спортивная площадка)	6975 кв. м.	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский	РД ,Хасавюртовский	Договор от 28. 02. 2021г.

кабинет	муниципальный район ,	№1 « О предоставлении медицинских услуг детям дошкольного и школьного возраста» между МБОУ «Новогагатлинская СОШ» ГБУЗ «ЦРБ» Хасавюртовского муниципального района
Помещение для приема пищи	РД, Хасавюртовский муниципальный район ,	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы.
Спортивные объекты: - спортивный зал -спортивная площадка	РД, Хасавюртовский муниципальный район , РД, Хасавюртовский муниципальный район ,	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	-	-	-
Станки и оборудование	3	удовлетворительное	В кабинете технологии
другое	-	-	-

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась. В школьную столовую приобретены: новая электроплита, духовой шкаф, холодильник, посуда. Во многих учебных кабинетах обновлена мебель, доски. Заменена кровля с мягкой на шатровую.

В школе установлена противопожарная сигнализация, имеется 11 огнетушителей.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинские услуги школа получает по договору с районной больницей. За школой непосредственно закреплён медицинский работник ГБУЗ села Новогагатли, которым проводятся профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний, согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки.

Учителем биологии, классными руководителями проводятся:

- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа, анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- проводятся Дни здоровья;
- выпускаются тематические стенгазеты;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится осмотр сотрудников столовой;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;

Педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности, на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения.

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. В современных условиях развитие личности невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Это послужило поводом для отражения мер по поддержанию и улучшению здоровья школьников и педагогов в **программе развития школы**. Воспитание ценностного отношения учащихся к здоровью, привитие им навыков здорового образа жизни реализуется в школе, как в учебном процессе, так и при организации внеурочной деятельности. В школе разработана и реализуется целевая программа «Здоровье».

Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья.

Обеспечить нормативную, ритмичную работу во всех звеньях учебно-воспитательной работы в значительной степени помогает рационально составленное расписание.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана 1, 2, 3 ступеней обучения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной нагрузки. Перечень учебных предметов в расписании соответствует составу образовательных компонентов в учебном плане.

Классы рационально распределены по сменам с учетом возрастных особенностей учащихся и занятостью учебных кабинетов.

При составлении расписания учитывалась динамика работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и учебной недели. Уроки с максимальной нагрузкой приходятся на вторник и среду. Облегченные дни в начале и в конце недели, так как, умственная работоспособность остаётся низкой именно в этот период.

Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час.

В течение учебного года проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Защита учащихся от перегрузок происходит посредством сбалансированного расписания учебных занятий, которое соответствует гигиеническим требованиям. В нем учитывается смена характера деятельности школьников.

Для сохранения здоровья обучающихся в школе введён третий урок физической культуры; предусмотрены физкультминутки, динамические перемены; осуществляются ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе для обучающихся начальной школы.

Ежегодно проводится просветительская работа с родителями учащихся, где обсуждаются вопросы ценности здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья детей.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Достижение цели и задач, стоящих перед школой на 2019-2020 учебный год обеспечиваются за счет выполнения программных мероприятий. Реализация образовательной программы осуществляется всеми участниками образовательного процесса в течение учебного года. Для выполнения данной программы составлен план работы, отражающий все направления деятельности школы, план внутришкольного контроля.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных в области инновационных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, анализ полученных промежуточных результатов и итоговых показателей на конец реализации программы, выявление проблемных зон.
Мотивационно-целевая	– Определение целей, направленных на реализацию образовательной программы школы администрацией, педагогическим советом, методическим советом.
Планово-прогностическая	– Планирование деятельности коллектива по реализации задач образовательной программы, прогнозирование итоговых показателей на конец реализации программы.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения образовательной программы.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, экспертиза и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса на диагностической основе в соответствии с образовательной программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Функции управления реализацией программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет. Координатором выполнения образовательной программы является методический совет, который:

1. рассматривает, выработывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса; планирует методическую работу в образовательном учреждении;
2. организует разработку, экспертизу стратегических документов школы, утверждает аттестационный материал для итоговой аттестации учащихся, материал для итогового контроля в переводных классах;
3. анализирует состояние и результативность работы по обучению и воспитанию учащихся школы;
4. выработывает предложения о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания УВП;
5. проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
6. организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
7. организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства учителей;
8. обеспечивает методическое сопровождение реализации программы.

Контроль за качеством образования учащихся осуществляется по результатам учебных четвертей и анализируется на совещаниях при директоре, при заместителях директора и заседаниях предметных методических объединениях. Анализ выполнения образовательной программы осуществляется по итогам учебного года и отражается в общешкольном анализе деятельности школы.

9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.	сентябрь	Администрация заместители директора,
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Администрация
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Сентябрь, январь	Администрация библиотекарь, Руководители МО.
Утверждение рабочих программ	сентябрь	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Администрация
Конкурсы, методические семинары, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители д-ра.

Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Заместители, психолог, учителя.
Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Администрация
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Администрация
Участие в городских научно-практических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация
Реализация целевой программы МБОУ «Новогагатлинская СОШ» на 2019-2020 год»	Постоянно.	Администрация

11. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Обученность учащихся по основным предметам 10-11 классов МБОУ «Новогагатлинская СОШ» за 2021-2022уч.г

Проведен мониторинг средних показателей по основным предметам

Средние показатели освоения обучающимися общеобразовательных программ в ОУ,
реализующем программы среднего общего образования
МБОУ НОВОГАГАТЛИНСКАЯ СОШ

№№ п/п	наименование предметов	Учебный год (класс)	
		X	XI
1	Русский язык	4	4,1
2	Литература	4	4,4
3	Аварский язык		4,4
4	Аварская литература	4,2	4,2
5	Английский язык	3	3
6	Математика	3,5	3,5
9	Информатика	4,4	4,5
10	История	4,4	4,5
11	Обществознание	4,2	4,4
12	География	4	
13	Физика	3,5	3,7
14	Химия	3,5	3,9
15	Биология	3,8	4,4

**Показатели оценки эффективности деятельности за 2020-2021 учебный год
в МБОУ Новогагатлинская СОШ**

№	Критерии оценки эффективности деятельности	Единица измерения	Периодичность	Показатели
1.	Численность призеров, победителей муниципального, республиканского, регионального, федерального этапов всероссийских олимпиад школьников	единиц	за 2020-2021 учебный год	м - 21
				р - 0
				ф - 0
2.	Численность призеров, победителей муниципального, республиканского, регионального, федерального этапов фестивалей, выставок, конференций и других конкурсов	единиц	за 2020-2021 учебный год	м - 23
				р - 2
				ф - 0
3.	Численность призеров, победителей муниципального, республиканского, регионального, федерального этапов спортивных соревнований и чемпионатов	единиц	за 2020-2021 учебный год	м - 11
				р - 0
				ф - 0
4.	Общее количество педагогических работников	единиц	за 2020-2021 учебный год	88
5.	Количество педагогических работников до 35 лет	единиц	на 2020-2021 учебный год	23
6.	Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями	единиц	на 2020-2021 учебный год	в - 6
				п - 10
7.	Численность педагогических работников, получивших гранты, ставших победителями, призерами муниципальных и республиканских конкурсов профессионального мастерства	единиц	за 2020-2021 учебный год	0
8.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	единиц	за 2020-2021 учебный год	31
9.	Количество правонарушений среди несовершеннолетних	единиц	за 2020-2021 учебный год	0
10	Наличие стажировочной площадки, ресурсного центра и т.д.	наличие	на 2020-2021 учебный год	0
1	Общая численность обучающихся в образовательной организации	единиц	за 2020-2021 учебный год	1003
1	Количество обучающихся, состоящих в организации ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях образовательной организации	единиц	за 2020-2021 учебный год	762
1	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (духовно-нравственная, научно-познавательная, общественно-полезная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная) по стандартам ФГОС	единиц	за 2020-2021 учебный год	878
1	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО (муниципальный и региональный этап)	единиц	за 2020-2021 учебный год	м - 498
				р - 5

№	Критерии оценки эффективности деятельности	Единица измерения	Периодичность	Показатели
1:	Численность обучающихся, изучающих родной язык	единиц	за 2020-2021 учебный год	1030

Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Показатели успеваемости за 2020/2021 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом по МБОУ «Новогагатлинская СОШ»

Результаты ЕГЭ в 11 классах

№	Предмет	Средний балл (средняя оценка)		Динамика:
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
1	Русский язык	55,5	65,6	1,01
2	Математика (базовая)	3,3	3,9	0,6
3	Математика (профильная)			
4	Информатика			
5	Физика			
6	Химия	45	55,5	1,05
7	Английский язык			
8	Биология	38,3	68	29,7
9	История	36,6	53	16,4
10	Обществознание	44,1	58,7	14,6
11	География			
12	Литература			

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Ресурсы развития

1	Анализ состояния помещений школы в соответствии с нормами СанПиН, оснащенности кабинетов, физкультурных залов необходимым инвентарем.	100
2	Кол-во кабинетов школы оснащенных современной компьютерной техникой	6
3	Средняя наполняемость классов	12
4	Соотношение учащихся и преподавателей	9/1

Эффективность использования ИКТ

1	Внедрение в управляющий процесс современных технологий.	
2	Использование педагогами ИКТ в проведении классных мероприятий	100
3	Доля учащихся, получающих образование с использованием информационно- коммуникационных технологий	100
4	Доля учащихся, получающих образование с использованием проектных и исследовательских методик (%)	4
5	Доля педагогов применяющих в своей педагогической практике информационно-коммуникационные технологии	90
6	Доля педагогов применяющих в своей педагогической практике проектный метод обучения(%)	76
7	Оптимальность нагрузки педагогов(процент учителей имеющих 18 и более часов)	89

Здоровьесберегающая деятельность

1	Количество спортивных секций, открытых на базе школы Работа спортивных секций на базе школы	6
2	Доля учащихся, посещающих спортивные объединения ДО(%)	50,1
3	Доля детей с нарушением осанки	33,8
4	Доля детей с понижением остроты зрения	0,6
5	Число пропущенных учащимися дней по болезни на 1 учащегося	0,76
6	Количество случаев травматизма во время образовательного процесса на 1000 учащихся	0
7	Диагностика уровня физической подготовленности учащихся (доля учащихся с высоким и средним уровнем физической подготовки)	81,5
8	Доля детей 1 и 2 группы здоровья	60,98

