

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа

ПРОТОКОЛ № 9

заседания педагогического совета

с. Новогагатли

от 08.11.2018г..

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Асламханов С.И., директор лицея
Салимов А.Х зам.директора по УВР
Умаханов Х.Х., зам.директора по УВР
Темирова С.Г., зам.директора по УВР
Хасаева Х.Б., зам.директора по ВР

Педагогические работники, всего 95 чел.(список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Системно-деятельностный подход в обучении – теоретические положения - *зам. директора по УВР Салимов А.Х.*
2. «Структура современного урока» - *учитель русского языка Гасаналиева Р.Ш*
3. Метапредметные результаты на уроках истории (из опыта работы) – *учитель истории Садулаева Б.С.*
4. Формирование регулятивных УУД на уроках информатики и ИКТ (из опыта работы) – *учитель информатики и ИКТ Асламханова Х.Г.*
5. Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка (из опыта работы) – *учитель английского языка Хасаева Р.Б*
6. Практическая работа в группах
7. Принятие Положения «О социально-педагогическом сопровождении детей-инвалидов в МКОУ «Новогагатлинская СОШ»
8. Об изменениях, внесенных в должностную инструкцию учителя и заместителей директора.
9. Подведение итогов педагогического совета

1. **Слушали** Салимова А.Х., зам. директора по УВР – о теоретических основах системно-деятельностного подхода. Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть

результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Системный подход - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

По мнению С.И.Асламханова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевым элементом технологии системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды - обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Функция учителя заключается в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. При системно-деятельностном подходе основные компоненты образовательного процесса имеют свои особенности:

1. Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Для чего будет осуществляться предстоящая деятельность? Образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов. Источником целей ученика является целостный характер содержания изучаемой системы, а также ситуация «образовательной напряжённости», создаваемой учителем.

2. Содержательный компонент предполагает, что содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности. Содержание складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской).

3. Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика. Системно-деятельностный подход предполагает применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности. Если в «знаниевом» подходе основным средством являются тексты (в частности, учебник), то в СДП главным средством становятся ситуации. В традиционном образовании содержание осваивается за счет прочтения (слушания) и понимания текстов. В СДП содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации. При традиционном образовании важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания. При переходе на СДП на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование эвристической ситуации. Преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Наибольшими возможностями для реализации выделенных дидактических условий, как признают практически все исследователи, обладают: мыследеятельностная педагогика, задачный подход в обучении, метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО (коллективный способ обучения), технологии проблемного, критического, модульного обучения и т.д.

4. Рефлексивно-оценочный компонент. Системно-деятельностный подход придает особую значимость процессу осознания учащимися своей деятельности. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Таким образом, дидактическая модель урока в системно-деятельностном подходе позволяет осуществлять:

- развитие мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность учащихся. В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД):**

личностные и метапредметные. Изменится подход к оценке результатов обучения: будут не только оцениваться знания, умения и навыки, но прежде всего, метапредметные и личностные результаты.

Личностные - УУД

- Положительное отношение к учению, готовность преодолевать школьные затруднения
- Интерес к изучаемым предметам
- Стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия
- Этические чувства

Метапредметные УУД

- Регулятивные

- Познавательные
Коммуникативные

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» как обучать по новому? **Что есть урок?**

Современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

- личностных;
- регулятивных;
- познавательных;
- Коммуникативных

Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

2. Выступили:

- учитель русского языка Гасаналиева Р.Ш.- о структуре современного урока (презентация на сайте школы)
- учитель истории Садулаева Б.С. – о метапредметных результатах на уроках истории (презентация на сайте школы)
- учитель информатики и ИКТ Асламханова Х.Г. – о формировании регулятивных УУД (презентация на сайте школы)
- учитель английского языка Хасаева Р.Б.- о формировании коммуникативных УУД (презентация на сайте школы)

3. **Слушали** Асламханова С.И.- директора школы – о Положении «О социально-педагогическом сопровождении детей-инвалидов в МКОУ «Новогагатлинская СОШ»

4. **Слушали:** Умаханова Х.Х., зам. директора по УВР – о внесении изменений в должностную инструкцию учителя и заместителей директора.

Решение педагогического совета

- Применять в практике работы системно-деятельностный подход к обучению как основной при введении новых образовательных стандартов.
Отв. учителя-предметники, 2018-19 учебный год
- Учителям при проектировании учебных занятий в 2018-19 учебном году для 7-ых классов учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.
Отв. учителя-предметники
- Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен

опытом учителей лицея в рамках методических объединений.

Отв. рук. МО, систематически

- Проанализировать готовность учебно-методических и образовательных ресурсов предметных методических объединений к переходу на внедрение новых образовательных стандартов

Отв. рук. МО, март 2019г.

- Провести методический семинар-практикум для учителей по теме «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»

Отв. Салимов А.Х., декабрь 2018г.

- Педагогам пересмотреть темы самообразования с учётом требований ФГОС

Отв. рук.МО, март 2019г.

- Разместить материалы педагогического совета на официальном сайте школы.

Отв. Умаханов Х.Х до 28.11.18

- Принять положение «О социально-педагогическом сопровождении детей-инвалидов в МКОУ «Новогагатлинская СОШ»

- Разместить положение «О социально-педагогическом сопровождении детей-инвалидов в МКОУ «Новогагатлинская СОШ» на официальном сайте школы.

Отв. Умаханов Х.Х., ноябрь 2018г.

- Информацию об изменениях, внесенных в должностную инструкцию учителя и зам. директора принять к сведению.

За данное решение проголосовали единогласно

Председатель педсовета:

/Асламханов С,И./

Секретарь:

/Магомедова Н.Т./