

ПЛАН РАБОТЫ

методического объединения

учителей биологии, химии и географии

Документация

*Школьного методического
объединения учителей
биологии, химии и географии*

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА МО.

Тема методического объединения учителей тесно взаимосвязана с общей педагогической проблемой, над которой работает коллектив учителей школы в 2018-2019 учебном году.

Тема методического объединения учителей:

«Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов
4. Повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Основные направления работы МО

- . Управление научно-педагогической деятельностью.
- . Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- . Формирование речевой и языковой компетенции.
- . Организация контрольно-аналитической экспертизы.
- . Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
- . Формирование у учащихся навыков грамотности.
- . совершенствование педагогического мастерства.
- . Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- . Организация внеклассной работы по предмету.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО НА 2018-2019» УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы МО: создание и организация системы образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Задачи МО:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одарёнными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к- итоговой аттестации в форме ГИА.

Темы самообразования учителей

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Дудуева М.И.	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».
Асламханова С. Ш.	Применение активных-методов обучения на уроках химии как средство формирования познавательной активности обучающихся.
Истаева А.С.	Проблемное обучение как средство творческого саморазвития личности обучающихся.
Ахмедова З.А.	Исследовательская, самостоятельная работа обучающихся на уроках биологии
Гасанбекова М.Г.	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках биологии

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ.

Тема школы: *Управление качеством образования.*

Методическая тема школы: *Компетентностный подход в образовании, как способ повышения качества обучения и воспитание личности на духовных ценностях народа.*

Тема самообразования: *Экологическое воспитание учащихся на уроках биологии и химии с применением активных методов обучения, как средство формирования познавательной активности учащихся.*

Обоснование выбранной темы.

Вопросы экологического воспитания и активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качеств учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Актуальность данной темы состоит в том, что экологическое воспитание и активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Работа над темой начата в 2018 году.

Предполагается закончить работу над темой в 2019 г.

Цель: введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, экологическое воспитание, учитывающих способности, интересы учеников; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

- Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения;
- Использование на уроках новых технологий и средств, включая ИКТ;
- Повышение своего методического уровня.

В ходе реализации поставленных задач предстоит:

- Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
- Внедрение в свою практику новых технологий таких как: метод проектов, информационные технологии, дифференциация обучения, технология системно-деятельностного подхода, игровые технологии.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Игровые технологии

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Чаще всего включаю педагогические игры на этапе повторение пройденного материала, на уроках обобщение пройденного материала, внеклассных мероприятиях, которые ведут к формированию экологического воспитания.

Метод проектов

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Суть его - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Информационные технологии тесно вошли в нашу жизнь. Не обойтись без них и на уроке, использовать их можно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя

моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

Деятельностный подход в обучении направлен на развитие способности учащихся выполнять ту или иную деятельность (действия). В связи с этим перед учителем стоит очень важная задача: спланировать и построить урок так, чтобы не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформулировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации, (работать в результате у школьников были сформированы умения самостоятельно получать и контролировать качество полученного продукта).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ.

№	Действия и мероприятия	Срок реализации
1	Изучить литературу по данной теме	Регулярно
2	Изучить новые программы и учебники, выяснить их особенности и требования	2018-2019 гг.
3	Повышать квалификацию на курсах ИГТК	2018-2019 гг.
4	Изучать новые технологии через предметные издания и Интернет	Регулярно
5	Ознакомиться с новыми Госстандартами по предметам	2018-2019 гг.
6	Предложить для разработки учащимися примерных тем проектов: «Драгоценные камни и их влияние на здоровье человека», «Дикорастущие растения и их значение для человека», «Есть ли будущее»	2018 г. и далее
7	Принимать участие в мероприятиях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.	Регулярно
8	Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых показать применение указанных технологий.	Регулярно
9	Разработать варианты итоговых контрольных работ по предмету по полугодиям. Проводить диагностику 1-2 раза в год.	2018-2019 гг., ежегодно
10	Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности	Ежегодно
11	Создать электронное портфолио	2018-2019 гг. и далее
12	Повысить категорию на высшую. Пройти аттестацию учителя биологии и химии.	2018-2019 гг.

Ожидаемый результат.

- Освоить проектную технологию;
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку;
- Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на сайте;
- Разработать и провести открытые уроки;
- Освоить программу Презi, для создания презентаций;
- Получить сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах школьного, районного, областного, республиканского и международного уровня.
- Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах на МО, педсоветах, поместить на сайте.

План работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2018-2019 учебный год.

№	Тема заседания МО	Дата проведения	Форма проведения заседания	Ответственный
<p>Заседание №1. Тема: «Анализ работы ШМО учителей химии, биологии и географии за 2018-2019 учебный год. Актуальные проблемы преподавания. Цель: подведение итогов работы ШМО учителей химии, биологии и географии. Изучить особенности новых образовательных стандартов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать работу ШМО учителей химии, биологии и географии. 2. Поставить цели и задачи на 2018-2019 учебный год. 3. Рассмотреть план работы МО на 2018-2019 учебный год. 4. Изучить новые образовательные стандарты. 5. Разработать план школьных мероприятий МО. 6. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год. 2. Цели, задачи, план работы на 2018-2019 учебный год. 3. Новые образовательные стандарты. 4. Планирование участия в школьных мероприятиях. 5. Организация подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ по географии, химии, биологии в 2018-2019 учебном году 	31 августа	Заседание МО	Дудуева М. И.
<p>Заседание №2. Тема: «Методика реализации межпредметных связей в преподавании химии, биологии, географии». Цель: формирование у педагогов умения осуществлять межпредметные связи на уроках химии, биологии и географии. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учителей-предметников с методикой осуществления межпредметных связей на уроках химии, биологии и географии. 2. Проанализировать накопленный опыт в рамках осуществления межпредметных связей. 3. Проанализировать участие учащихся в школьных олимпиадах. 				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль межпредметных связей в повышении качества знаний и познавательной активности учащихся. 2. Использование различных форм межпредметных связей на уроках. 3. Результативности школьных 	31 октября	Обмен Опытом	Дудуева М. И.

	олимпиад по биологии, химии, географии. 4. Информация с курсов.			
<p>Заседание №3. Тема: «Формы организации здоровьесберегающей среды на уроках химии, биологии и географии».</p> <p>Цель: формирование у педагогов умения создавать здоровьесберегающую среду на уроках химии, биологии, географии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить формы и методы организации здоровьесберегающей среды на уроках химии, биологии и географии. 2. Проанализировать открытые уроки, аттестующими учителями. 3. Проанализировать результаты районных предметных олимпиад по химии, биологии и географии. 				
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесозидающий потенциал урока. 2. Методика проведения физкультминуток на уроках географии, химии. 3. Анализ открытых уроков аттестующих учителей. 4. Анализ участия учащихся в районных предметных олимпиадах. 	декабрь	Круглый стол. Обмен опытом работы.	
<p>Заседание №4. Тема: «Воспитание и развитие личности учащихся на уроках химии, биологии и географии».</p> <p>Цель: выявление методики в работе учителей по воспитанию и развитию личности на уроках химии, биологии и географии через организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить учителей химии, биологии и географии с методикой организации на уроках воспитания и развития личности через организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 2. Рассмотреть экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации. 3. Проанализировать итоги школьных пробных экзаменов в 9, 11 классах. 				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и развитие личности учащихся на уроках через организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 2. Рассмотрение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации. 3. Итоги школьных пробных экзаменов в 9, 11 классах. 	март		Ахмедова З. А.

ОГЭ, ЕГЭ».

Цель: рассмотреть рабочие программы по предметам, итоги ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

1. Выявить недостатки в оформлении рабочих программ.
2. Подвести итоги ОГЭ и ЕГЭ.

	1. Рассмотрение рабочих программ по предметам. 2. Итоги ОГЭ по предметам. 3. Итоги ЕГЭ по предметам.	июнь		
--	--	------	--	--

Работа между заседаниями:

1. Повышение квалификации учителей:
 - Составление графика проведения открытых уроков и мероприятий по предметам.
 - Посещение лекционных и семинарских занятий РМО по предметам.
 - Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий.
 - Организация и проведение выставок методических разработок учителей (уроков, внеклассных мероприятий) с использованием технологии личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
2. Аттестация учителей. Оказание методической помощи учителям в подготовке и прохождении аттестации.
3. Самообразование учителей. Утверждение тем самообразования на 2018-2019 учебный год. Индивидуальная работа по темам самообразования.
4. Внеклассная работа по предмету. Организация работы с одаренными детьми.
5. Работа по совершенствованию кабинетов. Оформление паспортов кабинетов.
Участие в смотре кабинетов. Оформление предметных стенгазет.