

Доклад подготовил
директор МКОУ «Новогагатлинская СОШ»
Хасавюртовского района РД.
Асламханов Саидахмед Ирасханович
кандидат физико-математических наук
Заслуженный учитель РД. Почетный работник общего
образования РФ . Отличник образования Республики Дагестан

Тема: “Качество образования – залог успеха школы”.

Цель: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по- своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения.

Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования, хотя на взгляд педагогического коллектива нашей школы качество образования – это гораздо более широкое понятие.

Если проанализировать документы школы, то в программе развития школы на 2016-2020гг, в образовательной программе школы одной из главных задач является создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из главных ожидаемых результатов является повышение качества образования.

Целью годового плана работы школы на 2017-2018уч.год является предоставление доступного качественного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений, воспитание социально – ответственной личности.

В 2016-2017 уч.году в школе было проведено совещание на тему: «пути повышения качества образования». Одним из главных вопросов, который поднимался, был вопрос о том, как повысить качество через использование педтехнологий, интернет – пространство, используя преимущество в обучении.

В 2017-2018 уч.г. в школе запланирован педсовет «Пути повышения качества образования». Тот аналитический материал, который приготовлен к педсовету, мы представляем в виде презентации.

Среди учащихся и учителей нашей школы в ноябре было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее.

Вопрос. Хорошее качество образования - это...

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;

с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;

с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;

с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;

с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей:

с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;

со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;

с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для учителей:

с умением подготовить школьника к реальной жизни, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);

с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать; со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

В высказываниях учащихся чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение профессионального образования, в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей, в высказываниях учителей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к детям, реализацию творческого потенциала учителя.

Как же повысить качество образования?

По мнению педагогов нашей школы, качество образования можно существенно повысить, если учебный процесс в школе осуществляют педагоги – профессионалы, умеющие применить на практике педагогические подходы.

В 2016-2017 уч.году в школе проведено методический день на тему:

«Современный учитель. Каков он?» Материалы методдня представляем в виде презентации. После посещения уроков и их анализа педагоги работали в группах:

1-я группа: Какими качествами должен обладать современный педагог?

2-я гр.: Чего хотят родители, дети, педагоги от школы .

3-я гр. : Какие базовые компетентности должна сформировать школа у своих выпускников в соответствии со стандартами второго поколения (**презентация синяя**)

Педагогический состав нашей школы:

Всего педагогов – 98

Высшее образование – 72(73,5%)

Незаконченное высшее – 1

Высшая категория – 17 (17,3%)

Первая – 21 (21,4%)

Вторая – 60 (60%)

В школе нет учителей – неспециалистов

Курсовая подготовка составляет 100%

Педагоги школы активно посещают краткосрочные семинары, курсы по работе с обучающимися с ОВЗ прошли 15 человек. Системой стал краткий отчёт педагогов перед коллегами по итогам обучения на курсах. Индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, “Сердце отдаю детям» - все эти формы способствуют повышению педагогического уровня, а в конечном счёте влияют на повышение качества образования.

Среди педагогов школы 11 являются руководителями ШМО .

Средний возраст педагогов – 39 лет.

Можно сделать вывод , что потенциал у педагогов достаточно высокий, и педколлектив школы способен решить задачу по повышению качества образования и удовлетворить запросы родителей и их детей.

Методическая работа- это оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

В школе традиционными стали **методические дни**, на которые выносятся наиболее актуальные вопросы, проводится серия открытых уроков, что даёт возможность лучше узнать используемые педагогами приёмы и методы.

Одним из направлений методработы является организация работы ШМО,(их в школе 11), которые работают над практическими проблемами. Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход.

В 2017-2018 уч.году в школе 9 молодых педагогов. Для того чтобы помочь им адаптироваться, организована школа молодого педагога, за каждым из них закреплён педагог – наставник. Это даёт свои плоды: молодые педагоги легко вливаются в коллектив, учатся учиться новым приёмам и методам преподавания. Посещение уроков у них имеет цель – помочь в организации учебно – воспитательного процесса, почувствовать «вкус» к педагогической работе.

Доброй традицией стало взаимопосещение уроков, которое способствует преемственности в обучении, формированию положительного психологического климата в коллективе, формированию умения анализа и самоанализа урока.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы.

Результатом методработы является освоение и использование педагогических технологий учителями школы. В процессе обучения чаще всего используется метод проблемного обучения, развивающее обучение. Поскольку в школе достаточно разнородный социальный состав, почти в каждом классе обучаются дети с ОВЗ, учителя активно используют дифференцированный подход в обучении, помогающий обучать всех, помочь сильным обучающимся идти с опережением, а слабым освоить базовый уровень. Огромную помощь педагогам

основной школы оказывает то, что в начальной школе в 5-ти классах преподавание ведётся по развивающей программе. Администрация школы сделала анализ 3-х выпусков по данной программе и пришла к выводу, что обучающиеся по программе могут очень легко делать выводы, рассуждать, приводить аргументы, сравнивать, что даёт возможность успешно сдать ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

Мотивация

Как повысить качество образования? Прежде всего - заинтересовать ребёнка в результатах учебы, помочь ему быть успешным. По большому счёту в 10-11 классах дети учатся ради того, чтобы получить знания и поступить, а первые 9 лет ребёнку должно быть просто интересно учиться и общаться со сверстниками и учителями. Механизмом повышения мотивации является использование различных педагогических приёмов и проведение нетрадиционных уроков. В практике педагогов проведение уроков с игровыми элементами, интегрированных, уроков – экскурсий и другое. В 7-8 классах у подростков происходит резкое снижение желания учиться, поэтому очень важно, чтобы обучающиеся были в ситуации успеха. Через ШМО педагоги постоянно работают над тем, как избежать конфликтных ситуаций или выйти из них правильно.

Одним из способов повышения мотивации является участие обучающихся в олимпиадах и различных конкурсах. С каждым годом растёт количество школьников, участвующих в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады.

Роль ВШК в повышении качества образования

ВШК является основой достижения современного качества образования.

В 2017-2018 уч. году на ВШК поставлены прежде всего те вопросы, которые повышают качество образования: в сентябре – вопросы адаптации обучающихся 5-х классов, в октябре – работа учителей по повышению мотивации, адаптация обучающихся 1-х классов, в ноябре – система работы учителя по формированию УУД в 1-х классах, в 5-б классе по математике, состояние преподавание предметов естественно научного цикла в 6-8 классах, в декабре, январе, апреле – подготовка к ЕГЭ и ГИА.

Главным инструментом ВШК является посещение уроков, проведение срезовых работ, работа с документами. Итоги ВШК подводятся на совещаниях при директоре, принимаются управленческие решения. Посещают уроки не только администрация школы, но и руководители ШМО, соц.педагог, психолог. Каждый урок не только разбирается, педагоги проводят самоанализ, даются рекомендации. Одновременно проводится работа по тематическому планированию и поурочным планам. Иногда в план ВШК в течение года вносятся изменения в том случае, если контрольные работы в отдельных классах показывают низкий % выполнения.

Поэтому возникает необходимость выяснения причин и их устранения. Формы контроля разные: от персонального до классно – обобщающего.

Действенность ВШК объясняется тем, что он сопровождается гласностью: в начале месяца вывешивается план ВШК, его цели, объекты проверки, а после - каждый учитель под подпись знакомится с его результатами.

Здоровьесбережение

Материально-техническая база школы позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и

здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся работают 2 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, столовая на 60 мест, библиотека. Обучающиеся школы имеют выход в Интернет, для выполнения практической части учебных программ имеется всё необходимое лабораторное оборудование. По предметам химия, биология, физика, математика 75% от необходимого количества оборудования, по предметам история, география – 85-90%. Достаточно высоки возможности педагогов в использовании ИКТ. В школе на сегодня – 4 мультимедийных проекторов, 62 компьютеров и ноутбуков, используемых педагогами для проведения уроков (считая кабинета информатики). В достаточном количестве имеются электронные учебники, есть возможность выхода в Интернет в библиотеке. Но вместе с тем **имеется ряд проблем:**

- необходимо приобретение мультимедийных проекторов и экранов в каждый класс и их стационарное размещение.

Все классы оснащены разноростовой мебелью, для усиления питания организована работа буфета.. Опыт школы позволяет избежать распространенной педагогической ошибки: противопоставления качества образования и здоровьесбережения. Смысл деятельности школы сегодня — обеспечение союза, сотворчества этих двух аспектов школьной жизни. Иного пути быть не может, ибо это потребность времени: 1.09.17г. в первые классы школы пришло 110 здоровых ребёнка, данный факт — отражение состояния общества. Таким образом, сегодня любая школа учит детей, имеющих те или иные патологии; по окончании школы успешность их карьеры будет зависеть от качества образования; если сосредоточить внимание только на оздоровлении и снижении учебных нагрузок, мы создадим условия для стрессовой ситуации в будущем.

Как в обычных школьных условиях обеспечить качество образования и сохранение здоровья? — вопрос, который решает наша школа; имея опыт в области внедрения организационно-педагогических технологий школа сосредоточила свое внимание на развитии и внедрении элементов здоровьесберегающих технологий — именно они связаны прежде всего с работой учителя на уроке, с его воздействием на учеников в течение 45 минут.

Анализ применения в практике элементов здоровьесберегающих технологий сделало очевидным тот факт, что большинство подростков к вопросам сохранения собственного здоровья, относится равнодушно . Одна из причин этого явления — отсутствие примеров взрослых людей, осознанно ведущих здоровый образ жизни, в том числе — родителей.

С этой целью ежегодно школа поднимает вопросы по здоровьесбережению на общешкольных и классных родительских собраниях. Одно из совещаний в течение года посвящается проблемам здоровьесбережения. Итогом последнего совещания стало то, что наиболее остро стоит проблема роста обучающихся, имеющих проблемы со зрением. Сегодня 17% обучающихся имеют сниженное зрение и при подготовке к совещанию было проведено выборочное анкетирование , которое показало, что одной из главных причин снижения зрения является увеличение проводимого времени у компьютера.

Преимущества

Одним из направлений на пути к решению основной задачи по повышению эффективности и улучшению качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, на наш взгляд, является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников.

В общеобразовательную школу дети приходят с разным уровнем подготовленности. Учащиеся отличаются отношением к учёбе, общим развитием, умением самостоятельно работать, осмысливать материал.

На протяжении ряда лет в нашей школе на 1 ступени поэтапно протраивалась адаптивная образовательная модель. Для успешной адаптации и повышения качества образования мы создали систему предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника». Воспитанники «Школа будущего первоклассника» обучаются с 1 октября по 1 мая, 5 раза в неделю по 2-3 занятия. Для их родителей публикуются на сайте нашей школы задания, психологические рекомендации и рекомендации наших педагогов по которым родители могут обучать и развивать своих детей. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводят не только педагоги начальной школы, но и учителя – предметники. «Школа будущего первоклассника» помогает адаптироваться к школьной жизни, не испытывать стресс в начале обучения, что несомненно положительно сказывается на качестве УВП. Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растёт.

Адаптивная образовательная модель очень важна для нашей школы, т.к задача педколлектива - не допустить снижение качества в 5 и 10 классах.

Одной из наиболее серьёзных проблем современной школы является качество обучения на 3-й ступени и удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Для этого в старшей школе ведутся элективные и предметные курсы, которые разрабатываются в соответствии с запросами обучающихся. Но элективные и предметные курсы не могут в полной мере обеспечить высокое качество сдачи ЕГЭ, поэтому школа организует групповые и индивидуальные консультации, т.к слишком разный уровень подготовки учащихся. Одним из способов успешной подготовки к сдаче ЕГЭ является ВШТ, хотя в этом году мы изменили процедуру проведения, используя онлайн – тестирование, тематические и индивидуальные тесты. Педагоги сразу проверяют выполнение

заданий, дают время на его повторное выполнение и рекомендации по изучению теоретического материала.

В школе сложилась система работы по повышению качества обучения. Какие – то элементы системы работают лучше, где – то возникают проблемы, которые приходится решать. Но тем не менее сегодня уже есть результаты.

ГОД	ОУ (%)	КУ(%)
2014-2015	100	42
2015-2016	100	43,3
2016-2017	100	42,4
1 четверть 2017-2018	100	42,7
2 четверть 2017-2018	100	47,6

Итоги ЕГЭ

Результаты ЕГЭ подтверждают результаты качественной успеваемости обучающихся школы. Обществу сегодня нужны образованные молодые люди, которые не обязательно имеют высшее образование, а те которые могут реализоваться в сегодняшней жизни, иметь высокие моральные качества. Помочь молодому человеку в этом в первую очередь , призван такой социальный институт, как школа.

Для того чтоб работать над проблемой повышения качества образования, необходимо анализировать данную работу ежегодно, проводить самоанализ и ставить новые задачи.